

**Протокол методического совета №3
от 20 января 2025 г.**

1. Руководитель МО предметов гуманитарного цикла учитель русского языка и литературы – Авилкина С.Ю.
2. Руководитель МО предметов естественно – математического цикла учитель биологии – Корогез М.А..
3. Руководитель МО учителей начальных классов учитель начальных классов – Талых Я.В.
4. Руководитель МО эстетического цикла – Сулимова Н.С.
5. Руководитель МС – заместитель директора по УВР – Орловская Т.В.
6. Учителя-предметники

Повестка дня:

Семинар-практикум Школьные проекты: где найти идеи и как реализовать?

1. Роль инклюзивного образования в развитии эмоционального интеллекта учащихся.
2. Развития читательской грамотности на уроках английского языка. Особенности работы МО ГЦ «Through innovation to quality education»
3. «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе»

По первому вопросу выступила логопед-дефектолог школы Тасбулатова З.Р. Основными принципами государственной политики в области образования являются: равенство прав всех на получение качественного образования, приоритетность развития системы образования и доступность образования всех уровней для детей с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица.

Таким образом, в настоящее время в Республике Казахстан осуществляются масштабные мероприятия, направленные на поддержку детей с особыми потребностями, обеспечивается право равного доступа к качественному образованию всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями и имеющих трудности социальной адаптации в обществе.

В этих условиях анализ действующего законодательства в области специального и инклюзивного образования, наработанного международного опыта и реализации инклюзивного образования на всех уровнях образования в Казахстане актуален и позволит увидеть сильные и слабые стороны в реализации инклюзивного образования и увидеть перспективу его развития в стране.

Кадырова С.М. провела обучающее выступление с практическими заданиями для учащихся 8 класса на тему «Развитие читательской грамотности на уроках английского языка. Особенности работы МО ГЦ «Through innovation to quality education»

Область изучения любого иностранного языка, прежде всего, тесно связана с исследованием такого направления, как читательская грамотность.

При этом не стоит исключать включения в уроки иностранного языка элементы развития и других направлений.

В процессе формирования читательской грамотности на уроках английского (или любого другого иностранного) языка оцениваются два вида чтения – чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

При чтении художественных и информационных (научно-популярных) текстов оцениваются следующие читательские умения:

- поиск и извлечение информации, заданной в явном виде;
- интерпретация и обобщение информации, формулирование выводов;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Чтение на иностранном языке является одним из самых необходимых видов речевой деятельности для большинства людей. Не все из нас имеют возможность общаться с носителями языка (хотя в век высоких технологий это тоже не такая уж большая проблема), но читать могут все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты. Читающий человек способен мыслить проблемно, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений, адекватно оценивать ситуацию и находить верные решения. Чтение формирует качества социально ценного человека.

Классный руководитель 8 «Б» класса Суюнгалиева Л.Е. познакомила коллег с новыми воспитательными технологиями и современными тенденциями воспитания в школе. Дала сравнительную характеристику традиционным технологиям и инновационным. Познакомила с перечнем технологий, которые внедряются в школе. Отметила, что в работе учителей вызывают затруднения такие педагогические технологии как, уровневая дифференциация, модульного обучения, информационные технологии. Указала на причины затруднений.

Решение методического совета:

1. Продолжить работу по совершенствованию инклюзивного образования, обеспечению равных прав и возможностей детей с особыми образовательными потребностями на основе создания безбарьерной среды. Учителям-предметникам использовать в практической деятельности технологии коррекционно-развивающего обучения.
2. Продолжить работу по развитию читательской грамотности на уроках английского языка, уметь читать и понимать прочитанное, формулировать собственную речь, аргументировать, делать выводы. Формирование читательской грамотности- обязательное условие работы учителя. Чтобы решить эту задачу, работа должна быть хорошо продуманна, тщательно спланирована и проводиться не время от времени, а системно.
3. Учителям- предметникам использовать на уроках в воспитательных целях следующие технологии: игровые, социального проектирования, цифровые платформы, лично-ориентированного воспитания, педагогической поддержки. Запланировать и организовать более подробное изучение новейших воспитательных технологий и концепций на заседании МО классных руководителей.