

Протокол №2
от «4» ноября 2024 г.

Присутствуют: бчеловек (Нижник Е.В., Орловская Т.В., Нелюбина А.В., Мажиева А.Н., Талых Я.В., Нечай А.С.)

Отсутствовало: нет

Форма заседания: Кейс

Повестка дня:

Доклады на тему:

«Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников» (Мажиева А.Н.).

Мастер-класс «Использование возможностей интерактивной доски на уроках в начальной школе в формировании познавательной активности учащихся » (Василевич В.Г.).

«Использование современных образовательных технологий в формировании ключевых компетентностей младшего школьника» (Орловская Т.В.)

1. Анализ суммативных работ за четверть.
2. Анализ дозировки домашних заданий по русскому языку, математики, познанию мира, естествознанию.
3. Анализ входных контрольных работ и мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по предметам.
4. Итоги участия в международных, республиканских и районных интеллектуальных играх, олимпиадах.
5. Итоги проведения школьных предметных олимпиад, конкурсов.
6. Открытые уроки и мастер-классы по использованию цифровых технологий и инструментов электронного обучения.
7. Мониторинг деятельности педагогов и учащихся школы за 1 четверть.

По первому вопросу с докладом выступила Мажиева А.Н. «Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников»

Главная цель школьного обучения – формирование личности ученика. В связи с изменением социально – экономической ситуации в стране современному обществу нужен человек, умеющий самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности. И не случайно умение работать с информацией включено в пять ключевых компетенций образованного человека, выделенных ЮНЕСКО.

Нелюбина А.В. Не читающий ученик менее эрудирован, грамотен, успешен, чем его сверстник, уделяющий чтению достаточное количество времени. Словарный запас не читающих детей скуден, не выразителен. Поэтому особую актуальность приобретает проблема формирования читательской

компетентности, т.е. приобретение учащимися определенных знаний, умений и навыков, позволяющих свободно ориентироваться в разнообразии книг, развивать библиографическую грамотность, формировать позитивное отношение к чтению.

Решили: Продолжить работу над внедрением в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников.

Учителем информатики Василевичем В.Г. был дан мастер -класс «Использование возможностей интерактивной доски на уроках в начальной школе в формировании познавательной активности учащихся » (Василевич В.Г.).

Решили: Задача учителя – сконструировать такой урок, который, по его мнению, мог бы наиболее эффективно достичь поставленной учебной цели. На смену наглядности могут прийти анимации, движущиеся схемы, иллюстрации, появляющиеся и исчезающие. Уроки-презентации позволяют не только эффективно и полезно использовать время на уроках в начальных классах, но и способствуют развитию интереса учащихся к учебному предмету.

Учитель начальных классов Орловская Т.В. познакомила коллег с использованием современных образовательных технологий в формировании ключевых компетентностей младшего школьника»

Современная система образования ставит своей основной задачей создание условий для качественного обучения. В этом плане важнейшее место в построении образовательного процесса занимает урок. Именно на уроке в полной мере можно организовать познавательную деятельность учащихся, формировать и развивать предметные и ключевые компетенции школьника, применяя при этом современные образовательные технологии. Современные технологии вовлекают младших школьников в познавательную деятельность, заставляют мыслить, анализировать, развивать творческие способности, способствуют формированию ключевых компетенций.

Решили: Внедрять современные образовательные технологии для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации младших школьников.

По первому вопросу выступила руководитель МО Талых Я.В. Работы СОР и СОЧ были составлены и проведены в соответствии с требованиями ГОСО.

Решили: Обратить внимание на возможности класса при составлении СОР и СОЧ

По второму вопросу выступила руководитель МО Талых Я.В.

Объем домашнего задания должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил к условиям обучения в общеобразовательном учреждении.

Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе 50 мин, в 3-4 классах 70 минут, Нельзя:

- завышать объем предлагаемой домашней работы;
- давать задания на выходные, праздничные и каникулярные дни;
- перекладывать на учащихся изучение нового материала (под предлогом развития их самостоятельности);
- предлагать для выполнения дома задания на неотработанный материал, который не был еще объяснен на уроке и который заведомо является непосильным для учащихся (в этом случае вся тяжесть усвоения переносится с урока на домашнюю работу);
- задавать домашнее задание «под звонок», без необходимых разъяснений сущности предлагаемых задач и упражнений;
- предлагать для домашней работы задачи и упражнения, подобные которым еще ни разу не выполнялись на уроке.

По третьему вопросу выступила руководитель МО Талых Я.В.. с анализом по ликвидации пробелов в знаниях и определение уровня учебных достижений обучающихся, изучения потребностей обучающегося для оказания индивидуальной поддержки, планирования дальнейшей работы по восполнению пробелов по темам, пройденным в предыдущих классах. Срезы проводились в форме тестов.

Решили: Продолжить работу над формированием умения решать задачи, решать примеры, чертить геометрические фигуры.

Больше внимания уделять упражнениям, которые способствуют совершенствованию вычислительных навыков;

Поработать над каллиграфией.

По четвертому вопросу выступили члены МО, учителя поделились опытом участия в международных, республиканских и районных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Интенсивное развитие информационных технологий меняет условия самообразования. Интернет с его возможностями участия в чатах, форумах, мастер-классах, тематических видеоконференциях, семинарах способствует виртуальному объединению педагогов в решении вопросов самообразования.

Решили: Принимать активное участие в международных, республиканских и районных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Олимпиады и конкурсы для учащихся и учителей одна из форм самообразования и самосовершенствования.

По пятому вопросу выступила руководитель МО Талых Я.В. с ознакомила коллег с графиком проведения школьной предметной олимпиады среди учащихся 2-4 классов.

Участие в различных конкурсах, олимпиадах в пределах школы также стимулируют развитие детей. В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей.

Решили:

Уделять достаточное внимание поддержке талантливых и одарённых детей.

По шестому вопросу выступила руководитель МО Талых Я.В.. с предложением включать в педагогическую практику цифровые технологии и инструменты электронного обучения.

Решение: включить в открытые уроки использование цифровые технологии и инструменты электронного обучения.

По седьмому вопросу был проведен мониторинг качества знаний за 1 четверть

Решение: Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся во второй четверти.

Руководитель МО начальных классов :

Талых Я.В.

