

**Протокол методического совета №1  
от 29 августа 2024 г.**

1. Руководитель МО предметов гуманитарного цикла учитель русского языка и литературы – Авилкина С.Ю.
2. Руководитель МО предметов естественно – математического цикла учитель биологии – Корогез М.А..
3. Руководитель МО учителей начальных классов учитель начальных классов – Талых Я.В.
4. Руководитель МО эстетического цикла – Сулимова Н.С.
5. Руководитель МС – заместитель директора по НМР – Орловская Т.В.

**Повестка дня:**

Информационно-методический семинар «Вызовы образования 2024 – 2025: новые реалии, новые возможности»

1. «Итоги методической работы за 2023-2024 учебный год, задачи на 2024-2025 учебный год».
2. Ознакомление педагогического состава с нормативными документами
3. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов работы МС, МО, в рамках реализации ПРШ на 2024-2029г.г

Методическая работа в образовательных учреждениях играет ключевую роль в повышении качества образования и профессионализма педагогов. В 2023-2024 учебном году было реализовано множество программ и мероприятий, направленных на развитие методической базы, внедрение инновационных технологий в учебный процесс и повышение уровня компетентности учителей.

На протяжении 2023-2024 учебного года методическая работа в образовательных учреждениях была сосредоточена на нескольких основных направлениях. Одним из них стало внедрение современных педагогических технологий. Учителя активно использовали цифровые ресурсы для организации обучения и реализации смешанного формата образовательного процесса. Это позволило значительно повысить уровень вовлеченности учащихся и адаптивности образовательного контента под их потребности.

Дополнительно, значительная работа была проведена в области повышения квалификации сотрудников. Учителя проходили специализированные курсы и обучающие программы, которые были направлены на освоение новых методов и технологий преподавания. В этом контексте особенно стоит отметить программу повышения квалификации по внедрению информационных технологий по математической грамотности, что позволило педагогам быть более подготовленными к изменениям в образовательной среде.

**Задачи на 2024-2025 учебный год**

Опираясь на итоги работы за 2023-2024 учебный год, важно обозначить ключевые задачи, которые предстоит решить в 2024-2025 учебном году. Основное внимание будет уделено продолжению повышения квалификации педагогов, с акцентом на устойчивое изучение новых технологий и методик. Необходимость

поддержки учителей в адаптации к изменяющимся условиям образовательного процесса становится особенно актуальной на фоне глобальных изменений в образовательной среде.

В рамках этой задачи планируется внедрить программу менторства, где более опытные педагоги смогут делиться своим опытом с другими членами коллектива. Такой подход позволит не только улучшить качество учебного процесса, но и создать более дружелюбную атмосферу внутри школьного сообщества.

Следующим важным направлением станет углубление работы над межпредметными проектами. В результате проведенной наглядной презентации учителя осознали преимущества интеграции знаний из разных предметных областей. Поэтому для следующего учебного года цель состоит в расширении тематики межпредметных проектов. Это позволит ученикам лучше осваивать учебный материал и видеть взаимосвязи между предметами.

Кроме того, необходимо уделить внимание психолого-педагогической поддержке учащихся. Проблемы, связанные с психоэмоциональным состоянием детей, должны стать приоритетом для учителей и администрации. В следующем учебном году продолжится работа с детьми, имеющими проблемы в обучении или сложности в общении.

Также важной задачей станет внедрение принципов инклюзивного образования. Все учащиеся должны иметь равные возможности для получения качественного образования, независимо от их индивидуальных особенностей. В этом контексте будут проведены психологом школы Сулимовой Н.С., специальные тренинги для педагогов, которые познакомят их с методами работы с детьми с ограниченными возможностями.

Важно отметить и работу по развитию цифровой инфраструктуры школ. Создание комфортной и технологически развитой образовательной среды. В 2024-2025 учебном году все педагоги имеют доступ к современным образовательным ресурсам и могут эффективно использовать их в своей практике.

В заключение, важно сказать, что состояние методической работы в образовательной среде всегда требует мониторинга и экспериментирования. Важно поддерживать диалог между педагогами, администрацией и родителями. Все предложения и идеи, обсуждаемые в ходе методических объединений, должны быть учтены при разработке новых методических программ.

Таким образом, подводя итоги 2023-2024 учебного года и определяя задачи на предстоящий 2024-2025 учебный год, можно с уверенностью заявить, что вектор методической работы будет направлен на внутреннее развитие образовательной системы, удобство взаимодействия всех участников образовательного процесса и успешное внедрение новых педагогических технологий.

Содержание методической работы обусловлено: Законом РК «Об образовании в РК», нормативными документами, инструкциями, приказами Министерства образования и науки РК, освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность; наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Зам директора по НМР Орловская Т.В. ознакомила педагогический состав с нормативными документами, касающимися образовательного процесса, которые представляет собой ключевую составляющую в рамках организации эффективной работы учебного заведения. В ходе данного вопроса были рассмотрены вся актуальная документация, включая государственные образовательные стандарты, концепции развития образования и другие нормативные акты, регулирующие деятельность школы.

На повестке дня также стояло обсуждение и утверждение плана методической работы школы, который станет основополагающим для повышения качества образовательных услуг. Важно детально рассмотреть планы работы методических объединений (МС) и методического объединения (МО), учитывая современные вызовы и требования, возникающие в процессе реализации программы развития школьного образования (ПРШ) на 2024-2029 годы.

Также важным пунктом обсуждения станет вопрос о повышении квалификации педагогов. Эффективная реализация плана методической работы невозможна без систематического обновления профессиональных знаний учителей. Участники определяют потребности в курсах повышения квалификации, мастер-классах и вебинарах, которые помогут развивать компетенции педагогов в соответствии с актуальными образовательными стандартами.

#### **Решение методического совета:**

1. Признать работу методического совета за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.
2. Утвердить план работы методического службы школы на 2024-2025 учебный год.
3. Утвердить планы работ МО на 2024 - 2025 учебный год:
4. Утвердить мероприятия научно-методического сопровождения на 2024/2025 учебный год.

**Протокол методического совета №2  
от 30 октября 2024 г.**

1. Руководитель МО предметов гуманитарного цикла учитель русского языка и литературы – Авилкина С.Ю.
2. Руководитель МО предметов естественно – математического цикла учитель биологии – Корогез М.А..
3. Руководитель МО учителей начальных классов учитель начальных классов – Талых Я.В.
4. Руководитель МО эстетического цикла – Сулимова Н.С.
5. Руководитель МС – заместитель директора по УВР – Орловская Т.В.
6. Учителя-предметники

**Повестка дня:**

Информационно-методический семинар «Вызовы образования 2024 – 2025: новые реалии, новые возможности»

1. PISA, что нужно знать о функциональной грамотности сегодня?
2. Педагог: трекер, наставник или ментор?
3. «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» Проектные задачи и задания как одна из основных форм развития функциональной грамотности.
4. «Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы олардың интеллектуалдық деңгейін арттыру»

По первому вопросу выступила руководитель МО предметов естественно – математического цикла учитель биологии – Корогез М.А..

Личностно-ориентированный подход к содержанию образования задает новые ориентиры для разработки и применения заданий на основе реальных ситуаций, жизненного опыта обучающихся и опыта межличностного взаимодействия. Следовательно, изменяются сами задания: от учебно-познавательных задач к комплексным заданиям с описанием реальных жизненных ситуаций, направленных на развитие и оценку функциональной грамотности. Структура и содержание таких заданий значительно отличаются от традиционных учебнопознавательных задач. Понимание и принятие педагогами этих принципиальных отличий создает условия для отбора из открытых банков и самостоятельного конструирования заданий для развития всех видов функциональной грамотности, что позволит обеспечить новое качество образования.

По второму вопросу заслушали психолога школы и руководителя МО эстетического цикла – Сулимову Н.С. Среди основных задач наставника- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление ...

По третьему вопросу выступила Нелюбина А.В. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно –примерно в 70-е

годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA это международное сравнительное исследование, направленное оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- грамотность чтения;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;

Ниханбаева Б.Ж. выступила с докладом на тему «Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы олардың интеллектуалдық деңгейін арттыру».

Қоғамның дарынды адамдарға деген қажетін қанағаттандыру талабы оқыту, білім беру жүйесінің алдына баланың жеке қабілеті мен әлеуметтік белсенділігінің дамуына жол ашу, шығармашылық тұлға қалыптастыру міндетін қойып отыр.

Шығармашылық тұлға негізі бастауыш сыныпта қалыптасатыны анық. Осы жастағы балалар бойында шығармашылық қабілеттің бастаулары жатыр. Тек өмір тәжірибесінің, дара-дүниетаным, дара-эстетикалық көзқарастың жетімсіздігінен олардың бойлырандағы шығармашылық қабілетті ашып көрсете алмайды. «Бұлақ көрсең, көзін аш» деген халқымыз. Жалпы шығармашылық туынды өмірге келгенге дейін ұстаз шәкірттің өнеге тұтар ақылшысы, пікірлес досы, бапкері болуға тиіс. Оқушы шығармашылығы үнемі ұстаз, сынып ұжымы, ата-аналар тәрпынан қолдау тауып отыруы керек.

Шығармашылық жұмыс істеуге үйренген оқушы жоғары сыныптарда шығармашылық жұмыстың қай түріне болсын бейім болады. Олар жаңа идеяға проблемаларды шешуге тырысады.

#### **Решение методического совета:**

1. Вести активную работу по развитию цифровой инфраструктуры. Совершенствовать учебный процесс с помощью внедрения цифровых технологий и развития искусственного интеллекта, формирование единых подходов к развитию системы образования в условиях цифровизации.
2. Учителям использовать на своих уроках задания, развивающие читательскую грамотность, математическую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
3. Организовать информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам функциональной грамотности на родительских собраниях.
4. Разместить информацию по функциональной грамотности на сайте школы, ответственные руководители МО.
5. Повышать интеллектуальный уровень учащихся путём развития их творческих способностей.