



## Облыстық семинар

“Мектеп және отбасы тәрбиесінің мақсаттары мен міндеттерін іске асыруда психологиялық қызметтің ата-аналар қоғамымен тиімді ынтымақтастығын ұйымдастыру бойынша жұмыс тәжірибесін тарату. Ата-аналарға арналған “МИР” психологиялық мектебінің ашылуы.”

“Трансляция опыта работы по организации эффективного сотрудничества психологической службы с родительской общественностью в реализации целей и задач школьного и семейного воспитания. Открытие психологической школы для родителей “МИР” ”

“Translation of the experience of the organization of effective cooperation of the psychological service with the parent community in the realization of the goals and objectives of school and family education. Opening of psychological school for parents “MIR” ”

Сулимова Наталья Сергеевна  
Стаж: 16 лет, педагог- эксперт



*Практический психолог (арт терапевт, НЛП-практик, КПТ- практик, специалист по психосоматическим расстройствам и работе с ВСД и паническими атаками, психолог кризисных ситуаций)*

**Семейный психолог**

**Тренер**

- Автор программы формирования жизнестойкости и стрессоустойчивости подростков, а также превенции суицида «Мы с тобой рядом»
- Автор программы, совместно с Руководителем отдела психологической службы методического центра управления образования Акмолинской области Ермухановой Инарой Ибраимовной по профориентации учащихся «Путь к успеху»
- Автор программы специальных мероприятий психологической службы в направлении профилактики буллинга «Не молчи» в соавторстве с магистром педагогике и психологии Билоус О.Н.
- Автор школы для родителей «Мир идеального родителя» (МИР)

# Аннотация проекта

## (причины реализации проекта в нашей школе):

1. Послание президента от 01.09.2023 г., в котором говорится о модернизации психологической службы в образовательных организациях.
2. Приказ министра о создании общенационального культурно-образовательный проекта “Академия родителей”, направленного на усиление работы по взаимодействию семьи и школы в обучении, воспитании и развитии детей.
3. Данный проект направлен на повышение компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности детей. Актуальность обусловлена существенным ослаблением воспитательного потенциала семьи, разобщенностью и холодностью детско-родительских отношений, которое приводит к разрушению базовой потребности ребенка в любви и к тяжелым отсроченным последствиям. Данный проект наиболее востребован в сельской местности, где отсутствуют центры помощи семье.

4. **Таблица количественных показателей консультирования учащихся, педагогов и родителей с 2016 по 2023 года**

контингент	Консультирование						
	2016-2017	2017-2018	2018-20019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Учащиеся	62	64	83	125	129	126	151
Педагоги	5	4	6	18	18	22	32
Родители	28	31	34	35	38	41	40
Семейная					4	4	6
ВСЕГО	95	99	123	178	189	193	229

# Что приводит родителей к психологу:

- кризисы первого, третьего, пятого и седьмого годов жизни;
- трудности в отношениях со взрослыми – недоверие, тревожность, страхи, конфликты;
- сложные адаптационные процессы – переезд, смена детского сада или школы;
- травмирующие ситуации – развод, смерть близких.
- взаимоотношения со сверстниками

## Почему психологическую проблему сложно преодолеть самостоятельно?

Основная причина – взрослые не всегда осознают ее наличие. Им кажется, что ребенок не слушается, дерзит, спорит без причины. Однако истинными мотивами сложного поведения ребенка могут быть серьезные внутренние конфликты, неспособность его психики справиться с жизненными проблемами.

В таких случаях только психолог или педагог подскажет, чем обусловлены изменения в поведении:

физиологические процессы – гормональная перестройка;

естественная сепарация – первые шаги к самостоятельности;

травмирующий фактор – изменение социального статуса, рождение брата или сестры;

эмоциональное напряжение



*Любой ребенок, у которого есть осознанные, адекватные родители, рано или поздно попадет к психологу.*

*Вика Дмитриева*

## **Мифы о психологах:**

- К психологу ходят психически больные люди
- Каждый человек- психолог. Можно с любым поговорить и решить проблему
- Работа с психологом за 1 встречу может дать устойчивый результат
- Психолог очень тонкий человек и видит людей насквозь
- Психолог может решить любую проблему
- К психологу нужно идти, когда уже совсем тяжело





Коммунальное государственное учреждение  
«Общеобразовательная школа села Родина отдела  
образования по Целиноградскому району управления  
образования Акмолинской области»

## Школа для родителей

«**М**ир

**И**деального

**Р**одителя»

### **Миссия**

помочь родителям предотвратить родительские проблемы или решить их, если они уже возникли

### **Задачи:**

честные и полезные родительские курсы, развитие семейных ценностей

групповые тренинги для осознанных родителей

раскрытие секретов воспитания

эффективные способы правильного общения



## **Основными принципами работы школы МИР являются:**

- добровольность**
- компетентность**
- соблюдение педагогической этики**

Заседания школы МИР проводятся ежеквартально, практические занятия ежемесячно и по запросу родителей



# Организация деятельности школы МИР:

4.1. Работа школы для родителей осуществляется на базе КГУ «Общеобразовательная школа села Родина отдела образования по Целиноградскому району управления образования Акмолинской области».

4.2. Планирование работы осуществляется по результатам опроса родителей (законных представителей).

4.3. На итоговом заседании школы МИР обсуждаются результаты работы и ее эффективность.

4.4. Формы организации работы школы МИР:

- форсайт- сессии, рапид- форсайт
- Хакатон
- Воркшоп
- Форум- театр
- анкетирование, опросы
- психологические тренинги, практикумы
- решение педагогических ситуаций, кейсы
- обсуждение опыта семейного воспитания
- видео просмотры, презентации опыта по организации жизни детей в КГУ.



# Направления используемые в МИР

- КПТ
- МАК
- Арт- Гештальт терапия (изотерапия, глинотерапия, сказкотерапия, песок, гримм)
- «Форум- театр»
- Нейрографический подход
- Расстановки
- НЛП
- Психотерапия кризисных состояний
- Психотерапия психосоматических расстройств и работа с ВСД и паническими атаками



**!!! СЕМЬЯ и ШКОЛА  
должны стать  
союзниками,  
а не конкурентами!**

**!!! Должны всегда идти  
навстречу друг другу**

# Упражнение «Давай поделимся...»

Расскажите мне что-нибудь хорошее о своём ребёнке и начните словами

*«Мне хочется, чтобы вы знали, что моя дочь (мой сын)...»*



# ПРАВИЛА работы в группе





родителям помогает, всегда слушается,  
никогда чумазым не приходит  
золото, а не ребенок!  
Его ставят в пример  
и в музыкальную школу ходит  
и оценки у него всегда хорошие  
тихий и послушный ребенок  
помощник надежный



не контролируют собственное поведение;  
не осознают своих и чужих чувств и эмоций;  
не соблюдают правила поведения в дошкольных и школьных учреждениях;  
не реагируют на замечания родителей и педагогов;  
часто устраивают истерики;  
не умеют вести себя в общественных местах;  
вызывают раздражение у взрослых;

# Flash – семинар для родителей ««Удобный» и «неудобный» ребенок. Путь к бесконфликтной дисциплине»

- ✓ Почему о дисциплине только сейчас?
- ✓ Дети нуждаются в правилах
- ✓ Правила о правилах
- ✓ «Золотая середина» - и четыре цветовых зоны
- ✓ Вопрос о наказаниях
- ✓ Естественные и условные следствия непослушания
- ✓ Правило шестое. «Зона радости»
- ✓ Трудные дети
- ✓ Четыре причины стойкого непослушания
- ✓ Как узнать причину
- ✓ Четыре разные стратегии

# Работа в группах (5 мин)

- **1 группа** «Удобными» детьми рождаются или становятся?
- **2 группа** Какие черты характера формируются у «удобного» ребенка
- **3 группа** В какого взрослого вырастают «удобные» дети?
- **4 группа** «Трудный подросток» Какой?

# Какой он??? «Удобный» ребенок



- Неуверенный (из-за отсутствия внутренних ориентиров)
- Тревожен
- Замкнутый
- Без своего мнения
- Все время ищет поддержку взрослого

# Почему родители «удобного ребенка» в подростковом возрасте обращаются к психологу?

- Смена приоритетов:
- Учеба → общение
- Родители → сверстники

Физиология говорит ему:

*«Хватит учиться, иди общаться с друзьями».*

А он не очень-то и хочет, да и не умеет, но и учиться больше не может.

Физиология продолжает настаивать:

*«Хватит слушаться маму, будь самостоятельным, принимай свои собственные решения, бунтуй!».*

Он бы и рад, да не знает, как их принимать, но вот маму уже действительно слушаться не будет.



# Что могут сделать в этой ситуации родители:

- В первую очередь вам необходимо дать ребёнку возможность снова почувствовать почву под ногами. Для этого поговорите с подростком о том, что его беспокоит и что бы он хотел изменить.
- Скорее всего, вы услышите что-то вроде «Меня всё устраивает, у меня всё хорошо, отстань от меня». Не отчаивайтесь! Задача этого разговора дать понять, что теперь вы не просто диктуете ребёнку свои условия, а готовы его услышать. В разговоре с ребёнком вам необходимо установить границы и создать правила.
- Расскажите, что вас не устраивает в поведении ребёнка, а самое главное, почему. Спросите его, готов ли он что-то изменить в себе и видит ли он в этом смысл.
- После этого предложите ребёнку сделать то же самое, то есть сказать, что его не устраивает в вас и что по его мнению вы можете с этим сделать.
- Таким образом, и у вас, и у ребёнка будет некая опора, благодаря которой вы сможете двигаться дальше.

# Во время бесед с ребёнком соблюдайте важные правила:

1. Всегда объясняйте, почему вас не устраивает то или иное поведение ребенка
2. Вам нужно научиться объяснять даже такие простые вещи, как и почему нужно ходить в школу
3. Будьте готовы услышать критику со стороны ребёнка и отвечайте на неё спокойно и конструктивно
4. В диалоге с ребёнком не используйте фразу «Если ты... то я...»
5. Не будьте категоричны в суждениях
6. Не устанавливайте правила, не договорившись с ребёнком и не объяснив свою позицию

# Удобный взрослый

Исполнитель  
чужих задач  
и целей

Имеет мало  
шансов построить  
собственную  
карьеру

Не умеет отказывать

угождает  
всем  
родным,  
знакомым,  
коллегам

осознают своё  
положение  
и страдают от него,  
не имея  
возможности что-то  
изменить

*Задается вопросом: «Где Я сам?»*

# Путь к бесконфликтной дисциплине ребенка

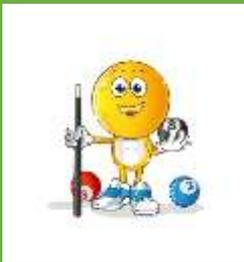
- 1. ПРАВИЛА (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.**

*Особенно важно это помнить, тем родителям, которые стремятся, как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они начинают идти на поводу у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания.*

**2. ПРАВИЛ (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.**

Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями нам поможет образ четырех цветových зон поведения ребенка:

разрешается делать  
ребенку по его  
собственному желанию



относительная свобода  
ребенка. Ему разрешается  
действовать по собственному  
выбору, но в пределах  
определенных границ



Когда приходится  
нарушить правила во  
благо



находятся  
действия  
ребенка,  
неприемлемые ни  
при каких  
обстоятельствах



***ПРАВИЛО 3. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.***

Например, родителям часто досаждают чрезмерная активность детей. Им гораздо больше, чем нам, взрослым нужно двигаться, исследовать предметы, пробовать свои силы:



- ***ПРАВИЛО 4. ПРАВИЛА (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.***
- Даже если один родитель, не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом уже без ребенка, обсудить разногласие и попытаться прийти к общему мнению.
- ***ПРАВИЛО 5. Тон, в котором сообщается требование или запрет должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным***
- Любой запрет для ребенка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне. На вопрос «Почему нельзя?» не стоит отвечать, потому что я так решил. Нужно коротко пояснить: «Уже поздно», «Это опасно»...
- ***ПРАВИЛО 6. Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.***

# **Психологи выделяют 4 основные причины серьезных нарушений поведения детей:**

- 1. Борьба за внимание.**
- 2. Борьба за самоутверждение**
- 3. Желание отомстить.**
- 4. Потеря веры в собственный успех.**

# Какие родительские чувства соответствуют каждой из четырех названных причин:

- Если ребенок борется за **внимание**, то и дело досаждавая своим непослушанием и выходками, то у родителя возникает **раздражение**.
- Если подоплека стойкого непослушания- **противостояние воле** родителя, то у последнего возникает **гнев**
- Если скрытая причина- **месть**, то ответное чувство у родителя- **обида**
- При глубинном переживании ребенком своего **неблагополучия** родитель оказывается во власти чувства **безнадежности**, а порой и **отчаяния**.

**«Не ребенок должен вас понимать,  
а вы ребенка.**

**Только потому, что вы были ребенком,  
а ребенок еще не был взрослым».**

*Эксперт по выживанию и журналист Виталий Сундаков*

# **Три распространенных стереотипа родительского поведения, которые влияют на воспитание детей**

**№ 1 Проецирование своих желаний на детей.**

**№ 2 Установка жестких правил.**

**№ 3 Гиперопека.**

# Упражнение «Лавина»

