

# Программа по профориентации учащихся «Путь к успеху»

*Авторы:*

*Методист воспитательного отдела,  
педагог- психолог учебно- методического кабинета  
управления образования Акмолинской области*

*Ермуханова Инара Ибраимовна  
педагог-психолог*

*КГУ «Общеобразовательная школа села Родина  
отдела образования по Целиноградскому району  
управления образования Акмолинской области»*

*Сулимова Наталья Сергеевна*

*Категория субъектов:*

*учащиеся 9,11 классов*

*педагоги*

*родители*

## Информационная карта программы.

|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | Полное название программы       | Программа по профориентации учащихся «Путь к успеху»  |
| 2. | Цель программы                  | Создать систему профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в селе.     |
| 2. | Специфика содержания            | Система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся средней школы   |
| 3. | Название проводящей организации | учебно- методический кабинет<br>управления образования Акмолинской области<br><br>КГУ «Общеобразовательная школа села Родина отдела образования по Целиноградскому району управления образования Акмолинской области»   |
| 4. | Ожидаемый результат             | -создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиями и специальностям, востребованным на рынке труда;<br>- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы. |
| 5. | Участники программы             | учащиеся 1-9 классов;<br>учителя;<br>родители   |
| 6. | Автор программы                 | Ермуханова Инара Ибраимовна<br>Педагог- психолог Сулимова Н.С.  |

## **Пояснительная записка**

Профессиональная ориентация учащихся – это целенаправленная деятельность по подготовке подростков к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

## **Актуальность программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Молодым людям недостает социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Положение усугубляется слабой подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда.

Специфика контингента выпускников на рынке труда состоит в следующем:

- Низкий уровень информированности о рынке труда, об условиях дальнейшего обучения
- Отсутствие опыта работы, специального образования
- Низкий уровень активности, мотивированности собственного трудоустройства, психологическая неготовность к самостоятельным действиям.
- Массовая правовая безграмотность в области подросткового труда

На данный момент не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные, малооплачиваемые трудовые места. Большинство сегодняшних школьников определяют свою профессию интуитивно.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательных учреждениях, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Путь к успеху».

**Цель:**

создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

**Участники программы:**

- учащиеся;
- классные руководители;
- педагог- психолог;
- социальный педагог;
- зам.директора по УВР;
- учителя технологии;
- родители.

**Планируемые результаты:**

- обеспечение профпросвещения, проведение профдиагностик, профконсультаций обучающихся, родителей;
- создание условий для профориентационной работы в школе;
- организация системы профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность, также совместную деятельность школы с социумом;
- повышение информированности обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях области, района, села.

**Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

5. Планирование коррекционной работы:

-Индивидуальные и групповые занятия по развитию памяти, внимания, мышления учащихся.

-Развитие творческого потенциала.

-Развитие гибкости поведения и мышления, процесса самовыражения школьников.

## СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| №<br>п/п  | Наименование<br>мероприятия   | Дата<br>проведения | Ответственны<br>й  |
|---|---|--------------------|--|
| <b>Работа с обучающимися</b><br><b>Диагностика</b>                |   |                    |  |
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дифференциально- диагностический опросник Е.А. Климова»</li> <li>• Опросник для определения типа мышления</li> <li>• Методика А. Голомштока «Профиль»</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес</li> <li>• «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»</li> <li>• Формула темперамента</li> <li>• Психометрический тест. Экспресс- диагностика типа личности</li> <li>• « Карта интересов».</li> </ul> | февраль            | Психолог<br>школы  |
| <b>Работа с обучающимися</b><br><b>Консультация и просвещение</b> |   |                    |  |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как выбрать профессию»</li> <li>• «Профессиональные склонности»</li> <li>• «Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции»</li> <li>• Индивидуальные консультации по запросу учащихся</li> </ul>   | В течение<br>года  | Педагог-<br>психолог,<br>соцпедагог,<br>классные<br>руководители |
| <b>Работа с обучающимися</b>                                      |   |                    |  |

| <b>Коррекция и развитие</b>                     |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Как понять собственное «Я» и сделать правильный выбор»</li> <li>• Занятие с элементами тренинга «Дороги, которые мы выбираем»</li> <li>• Многообразие мира профессий. Диспут</li> <li>• Тренинг «Ошибки при выборе профессий»</li> <li>• Тренинг «Секреты выбора профессии»</li> <li>• Практикум «Хочу. Могу. Надо»</li> </ul> |   |   |
| <b>Работа с обучающимися</b>                    |  |   |   |
| <b>Профпросвещение</b>                          |  |   |   |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии на предприятия села, города.</li> <li>• Экскурсии в ВУЗы, техникумы, колледжи</li> <li>• Дни открытых дверей в ВУЗах, техникумах, колледжах</li> <li>• Участие в школьной выставке – конкурсе по профессионально-трудовому обучению.</li> </ul>   | В течение года                            | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя худ. труда |
| <b>Информационно – просветительская работа:</b> |  |   |   |
| 5   | <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рубрика «Твое профессиональное будущее»</li> <li>• «Типы профессий»</li> <li>• «Куда пойти учиться»</li> <li>• Потребности труда района, области</li> </ul>   | Постоянно                                 | Педагог-психолог, соцпедагог  |
| <b>Работа с педагогическим коллективом</b>      |  |   |   |
| 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рекомендаций для учителей-предметников по планированию профориентационной работы в рамках учебной деятельности учащихся</li> <li>• Индивидуальные консультации по запросу</li> </ul>   | 2-я неделя сентября<br><br>В течение года | Зам.директора по УВР<br><br>Педагог-психолог                            |
| <b>Работа с родителями</b>                      |  |   |   |
| 7   | <p><b>Консультирование родителей по вопросам профориентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ваш ребенок-выпускник</li> <li>• Чем я, как родитель, могу помочь своему ребенку?</li> </ul>   | ежегодно                                  | Классные руководители 9, 11 классов, психолог, соцпедагог               |

|   |  |                         |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями по каждому ребенку.</li> </ul>   |                         |                       |
| 8 | <p><b>Проведение тематических родительских собраний по вопросам профориентации учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ваш ребенок- выпускник!</li> <li>• Ошибки в выборе профессии</li> </ul> <p>(рекомендации и советы педагога-психолога родителям выпускников)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление памятки для учащихся и их родителей по выбору профессии.</li> </ul> | в течение учебного года | Классные руководители |

### **Информационные ресурсы**

1. Голубева Я.В. “Проблемные классные часы”. 2003 г.
2. Климов Е.А. “Психология профессионального самоопределения”. 1996 г.
3. Кривцова С.В. “Подросток на перекрестке эпох”. 1997 г.
4. Прудченков А.С. “Трудное восхождение к себе: методические разработки и сценарии занятий социально – психологических тренингов”. 1995 г.
5. Резапкина Г.В. “Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков”. 2000 г.
6. Трошихина Е.Г. “Тренинг развития жизненных целей”. 2001 г.
7. Герасимова В.А. “Классный час играючи”. 2004 г.
8. Коротаева Е.В. “Хочу, могу, умею”. 1997 г.
9. Прошицкая Е.Н. “Практикум по выбору профессии” 1995 г.
10. Ашихмина Л.П. “Найди себя в мире людей и профессий” 2001 г.
11. Климов Е.А. “Как выбирать профессию”. 1990 г.
12. Климов Е.А. “Психология профессионального самоопределения”. 1996 г.