

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

КГУ «Общеобразовательная
школа села Родина ОО по
Целиноградскому району
УО Акмолинской области»

Нижник Е.В.



План работы

научно – проектной деятельности учителей и учащихся «Эрудит»

В современных условиях исследовательская деятельность является инструментом повышения качества образования, что актуально и для нашей школы. Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в школе должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Проектная деятельность развивает творческие способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения.

Особенностью современного образования становится не столько необходимость усвоения все более увеличивающегося объема знаний, сколько ориентация в потоке возрастающей информации и в возрастающей потребности в знаниях, которую человек ощущает. Поэтому актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Решить эту проблему возможно через организацию проектной деятельности.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Цель: создать условия для формирования навыков проектной деятельности учащихся через разработку и реализацию проектов.

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Дальнейшее привлечение учащихся и учителей к данному виду деятельности на разных уровнях обучения: начальном, основном и среднем общем образовании.

2. Повышение качества проектных и исследовательских работ (выход на более высокий уровень - увеличить кол-во учащихся).

3. Разработка рабочих программ по проектно-исследовательской деятельности.

4. Привлечение всех учителей к данному виду деятельности на разном уровне.

5. Продолжение работы над компетентностью педагогов как руководителей проектов и исследований (развитие профессиональной самостоятельности, поддержка навыков организации публичного выступления при защите проекта);

6. Оформление раздел «Проектно-исследовательская деятельность» на сайте школы.

7. Апробация организации школьной конференции по тематическим (предметным) секциям.

8. Организация индивидуальных консультационных занятий с учащимися на базе НОУ.

9. Участвовать в школьных, районных, областных олимпиадах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности школьников в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности школьников, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

№	Основные направления работы	Сроки	Ответственные
1	Включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность учителей и обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями	август-октябрь	Зам. дир. по НМР Учителя Рук. проектов

2	Обучение работе с разнообразными источниками информации, формирование культуры научного исследования	сентябрь	Зам. дир. по НМР учителя Рук. проектов
3	Выбор тем для учебно-исследовательских и проектно-исследовательских работ, отслеживание выполнения планов работы.	Сентябрь-октябрь	Зам. дир. по НМР Рук. проектов
4	Оказание методической помощи учителям и практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы	октябрь	Зам. дир. по НМР учителя Рук. проектов
5	Работа с учителями - предметниками; определение целей, задач, гипотез проектно- и учебно-исследовательских работ.	октябрь	Зам. дир. по НМР Рук. проектов
6	Организации индивидуальных консультаций в ходе научных исследований учителей и учащихся	октябрь	Рук. проектов
7	Работа научных руководителей с учениками по проектам	течение года	Рук. проектов
8	Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.	ноябрь-декабрь	Зам. дир. по НМР Рук. проектов
9	Методическое сопровождение проектной деятельности	январь-февраль	Зам. дир. по НМР
10	Контроль хода проектно-исследовательской деятельности	течение года	Зам. дир. по НМР
11	Предварительное представление проектно- и учебно-исследовательских работ, отправляемых на конкурсы и конференции. Создание комиссий по секциям.	Март-апрель	Зам. дир. по НМР учителя Рук. проектов
12	Рецензирование научных работ учителей и учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях	апрель	Зам. дир. по НМР
13	Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, конкурсов, чемпионатов, олимпиад	апрель-май	Зам. дир. по НМР
14	Участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	апрель	Зам. дир. по НМР учителя Рук. проектов
15	Работа над составлением авторских программ	течение года	Зам. дир. по НМР учителя Рук. проектов
16	Освещение деятельности НОУ на интернет ресурсах	течение года	Зам. дир. по НМР Рук. проектов