

КГУ «Общеобразовательная школа села Родина ОО по Целиноградскому району УО  
Акмолинской области»

## **Научный проект**

На тему: **Использование Интернет-ресурсов как эффективный способ  
формирования коммуникативной компетенции на уроках английского  
языка**

**Секция:** Языкознание (Английский язык)

**Авторы:** Тасбулатова Дарина, Маннель Анастасия

**Класс:** 10

**Руководители:** Макарова Н.С., Береженько Л.Ф.

С.Родина 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Интернет-образование как новая форма современной учебно-воспитательной деятельности по иностранному языку	5
1.1 Роль интернета в современном обществе	5
1.2 Интернет как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка	8
2 Практическое применение Интернет-ресурсов с целью формирования коммуникативной компетенции	11
2.1 Определение целей и возможностей применения Интернет-ресурсов в процессе изучения иностранного языка	11
2.2 Методика работы с учебными Интернет-ресурсами при формировании иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка	15
2.1.2 Формирование лексических и грамматических навыков на основе Интернет-ресурсов	20
2.2 Результаты экспериментальной работы по выявлению эффективности применения Интернет ресурсов с целью формирования коммуникативной компетенции	21
Заключение	26
Список использованной литературы	28
Приложения	29

## Введение

Необходимость внедрения новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности все очевиднее. Трудно представить современную школу без компьютерного класса. Компьютер стал такой же необходимостью, как калькулятор, записная книжка, печатная машинка, музыкальный центр, устройство для доступа и хранения информации.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении Интернет-ресурсов и новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Согласно ГОСО для средних школ, основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого ученика, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Информационное обеспечение современного образовательного пространства должно находиться на таком уровне, какой бы позволял педагогу решать все стоящие перед ним учебно-воспитательные задачи быстро и эффективно. **Актуальность** нашей дипломной работы обусловлена активным внедрением современных технологий в образовательный процес в связи с быстро развивающейся информатизацией общества.

Новые информационные технологии – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. Современные педагогические технологии, такие, как проектная методика, использование информационных технологий, Интернет – ресурсов позволяют реализовать лично – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т. д.

Иными словами внедрение Интернет-ресурсов и средств ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

**Объектом** исследования является процесс обучения английскому языку на старшей ступени с применением интернет-технологий.

**Предметом** данного исследования является изучение особенностей использования Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку в старших классах.

**Цель дипломной работы:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования Интернет-ресурсов

с целью формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка в старших классах.

**Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:**

1. выявить особенности применения сети Интернет и его влияние на образовательный процесс в целом;
2. рассмотреть Интернет как средство обучения различным аспектам речевой деятельности на уроках иностранного языка в старших классах;
3. исследовать и экспериментально проверить возможности использования Интернет-ресурсов с целью формирования коммуникативной компетенции;
4. подтвердить материалы исследования результатами опытно-экспериментальной работы (в ходе производственной (педагогической) практики).

**Практической значимостью** дипломной работы является повышение эффективности процесса обучения английскому языку на основе использования Интернет-ресурсов.

**Гипотеза:** если систематически использовать Интернет-ресурсы на уроках иностранного языка, то процесс формирования коммуникативной компетенции будет более эффективным.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав – теоретической и практической, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Введение раскрывает актуальность, определяет степень научной разработки темы, объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрывает теоретическую и практическую значимость работы.

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы применения Интернет-ресурсов и компьютерных технологий в современной системе образования, дали определение таким понятиям как: «Интернет-ресурсы», «коммуникативная компетенция», а также попытались раскрыть роль Интернет-ресурсов в системе среднего образования, каким образом использование Интернета на уроках английского языка может повлиять на мотивационный аспект учащихся, а также, то какое отношение имеет понятие коммуникативная компетенция к его изучению. В практической части описан эксперимент, проведенный с учащимися КГУ «Школа-гимназия № 1» г. Кокшетау для выявления эффективности применения Интернет-ресурсов для формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов.

В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.

# 1. Интернет-образование как новая форма современной учебно-воспитательной деятельности по иностранному языку

## 1.1 Компьютерные коммуникации в системе среднего образования

Современная образовательная политика Республики Казахстан определяет основные цели и задачи модернизации образования, главной из которых является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. При этом основная роль отводится общеобразовательной школе, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей [1].

Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет, что буквально означает "международная сеть". Использование кибернетического пространства в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, заканчивая изменением требований к академическому уровню обучающихся [2].

**Интернет** (от английского Interconnected Networks – объединённые сети) – всемирная глобальная телекоммуникационная Сеть информационных и вычислительных ресурсов, появившаяся в начале 70-х годов. Состоит из миллиардов компьютеров, связанных между собой каналами передачи данных и служит для обмена информацией между пользователями этих компьютеров. Технологическая основа для развития международной концепции всемирного информационного общества [12].

Компьютеры и Интернет в частности относятся к тем техническим средствам обучения иностранным языкам, которые не были предусмотрены специально для этой цели и выполняют в первую очередь другую функцию. Однако в связи со своими большими возможностями Интернет вскоре после своего возникновения привлек внимание преподавателей-практиков и методистов. Интернет используется сейчас и для обучения самым различным предметам. Особое значение он приобрел в преподавании иностранного языка.

С дидактической точки зрения преимущество Интернета перед традиционными средствами обучения заключается прежде всего в доступности и актуальности аутентичных материалов, а также в облегчении и ускорении межнациональной коммуникации [3, 25].

Компьютерная коммуникация позволяет учителям и ученикам пользоваться компьютером как универсальным средством обработки и передачи информации. Она открывает доступ к неограниченным массивам информации, хранящейся в централизованных банках данных, обеспечивает использование педагогом в учебном процессе всего массива знаний, доступных информационному обществу.

Компьютер в сфере образования выступает в разных функциях:

1. как предмет изучения;
2. как средство в учебно-воспитательном процессе;
3. как компонент системы педагогического управления;
4. как компонент управления образовательными учреждениями;
5. как средство научно-педагогической деятельности

Самыми важными компьютерными коммуникациями, которые играют огромную роль в системе современного образования являются интернет-ресурсы.

Для того чтобы ответить на вопрос «для чего следует использовать Интернет на уроках английского языка», необходимо раскрыть сущность понятия образовательных Интернет-ресурсов.

Под учебными Интернет-ресурсами понимаются текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умения обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации.

Современные интернет-ресурсы дают возможность доступа к разнообразным источникам англоязычной информации, являются уникальной базой для создания информационно-предметной среды. Развитие коммуникативной компетенции становится в несколько раз эффективнее при погружении учащихся в языковую среду. Именно интернет предоставляет такую возможность и на уроке, и во внеурочной деятельности, и при самостоятельной работе учащегося. Один из самых элементарных вариантов применения интернета – использование его как источник дополнительных материалов при подготовке к уроку. Интернет способен восполнить дефицит источников учебного материала. Объем и сложность материала необходимо варьировать и подбирать, исходя из уровня развития школьников на каждом этапе обучения [4, 232].

Современные компьютерные телекоммуникации могут обеспечить передачу знаний и доступ к разной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения.

При помощи Интернет-ресурсов ученики имеют возможность больше вовлекаться в образовательный процесс обучения. С.Калверт изучал развитие техники и выделил перечень черт информационных технологий, которые, согласно его мнению, должны приносить пользу ученикам. Благодаря введению и использованию новых технологий, педагог становится консультантом, проводником, соавтором ученика. Современный педагог должен владеть

передовыми информационными технологиями, обладать способностью, направить «блуждающую мысль» в правильное направление, обучить учащегося критически оценивать информацию, полученную из Интернета, анализировать и грамотно использовать её [5, 362].

Используя информационные ресурсы сети Интернет, интегрируя их в учебный процесс, можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также подготовленных преподавателем;
- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений;
- пополнять свой словарный запас, лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального, экономического и политического устройства общества;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на занятиях на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и актуальных проблем, интересующих всех и каждого [6, 22].

Итак, компьютерные технологии помогают:

- привлекать пассивных слушателей;
- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур и духовного опыта других народов;
- возрастать познавательной активности учащихся, а следовательно, желанию изучать предмет;
- объективно оценивать действия учащихся;

- накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцируемый подходы в обучении;
- дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе;
- снимать такой отрицательный психологический фактор, как “ответобоязнь”;
- повышать уровень развития психологических механизмов (воображения, внимания, памяти);
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

Подводя итог вышесказанному, следует еще раз отметить, что Интернет-ресурсы предоставляют школьникам отличную возможность творчески применять пройденный языковой материал на базе своих профессиональных знаний и позволяют студентам адаптироваться к реальным и потенциально возможным ситуациям. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками.

## **1.2 Интернет как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка.**

Вне зависимости от уровня и типа учебного заведения, изучая иностранный язык, необходимо создавать такие условия в образовательно-познавательной деятельности, которые способствуют развитию у обучаемого высокого уровня познавательного интереса к изучению английского языка.

Каждый учитель, в процессе своей деятельности замечает, что для одного ученика, процесс изучения языка является важным, многозначительным, он мотивирован к изучению, для другого же язык – это тяжелая ноша, которую он вынужден нести и он не скрывает свою скуку, зевает и просто ждет конца урока. Каждый учитель сталкивается с подобной ситуацией и откровенно говоря часто намерен обвинить школьника в неверном поведении или неспособности изучать иностранные языки. Но данная ситуация может быть воспринята абсолютно по-другому учителем, который мыслит критически: для него – это знак для решения вопроса «Являются ли методы и подходы учителя эффективными и действенными, а так же соответствующими нуждам учащихся?». Само собой разумеющимся является факт, что способность мотивировать учащихся является ключевым навыком учителя.

Использование ИКТ и интернета является не только познавательным, но и соответствует требованиям времени. Как правило, сегодня обучающиеся имеют высокий уровень владения компьютерными технологиями, что позволяет эффективно использовать их в учебной деятельности. Проблема

применения данного метода может таиться в отсутствии компьютерной лаборатории на базе школы или в несоответствии квалификации педагогического состава. При устранении данной проблемы с помощью оснащения школы и обучения педагогов данный метод способен значительно повысить мотивацию школьников как к изучению иностранного языка, так и к учебному процессу в целом. Вот лишь некоторые возможности данного метода: развитие навыков письменной речи с использованием блогов или Википедии, развитие навыков аудирования с применением подкастов. Участие в международных интернет-проектах также позволяет не только пополнить знания о другой культуре, но и усовершенствовать свой иностранный язык. Например согласно материалам Британского совета из курса для учителей английского «Learning Technologies», существуют различные межшкольные проекты. Одним из них является проект под названием «A day in my life», к которому можно присоединиться на сайте [www.eLearners.com](http://www.eLearners.com). Учащиеся из разных стран описывают свой день. Для учителя иностранного языка данное описание может являться источником для составления заданий: найти различия или сходства, составить десять вопросов и расположить их на форуме для обсуждения, прочитать описание и догадаться, из какой страны учащийся и т.д.

Помимо этого, к Интернет-ресурсам повышающим мотивацию в изучении иностранного языка можно отнести различные обучающие программы которые выступают как вспомогательное средство при обучении произношению, устной речи, чтению, письму, при отработке грамматического материала. Разнообразие, красочность, увлекательность компьютерных обучающих программ вызывают огромный интерес у учащихся. Формы работы с компьютерными программами разнообразны. На начальном этапе обучения (5 класс) речевые умения и навыки учащихся могут быть закреплены и отработаны с помощью программ: Magic Land, Tandem, Play Room, Dinosaur и некоторые другие. С учащимися более продвинутого уровня могут использоваться программы, предназначенные для отработки грамматики: English Grammar in Use, LEARN, Active I.

Таким образом, информатизация дает колоссальные возможности для активизации процесса обучения, развития способностей учащихся, улучшения навыков самостоятельной работы, а так же является одним из лучших средств мотивации. Достижение этих целей, несомненно, является желаемым результатом для всех педагогов и учащихся независимо от специфики предмета.

Коптюг Н. М. предлагает следующие формы работы с Интернет ресурсами:

1. использование ресурсов Интернет при прохождении новой темы (подбирается дополнительный материал, учащимся объясняются цели и задачи, выдаются карточки с адресами, учащиеся должны просмотреть материал, рекомендовать или не рекомендовать его к использованию в классе);

2. Самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами для подготовки докладов, сообщений (активное использование поисковых систем);
3. Участие в международных проектах (целесообразно подбирать темы проектов, которые вписываются в программу, имеют связь с событиями города, школы);
4. Переписка по электронной почте (подготовка к данному виду деятельности требует определенной технической подготовки, т. к. у каждого учащегося должен быть «почтовый ящик». Можно создавать учетные записи на англоязычных сайтах);
5. Создание собственных сайтов (данная форма имеет успех за рубежом, но для российских школ является слишком сложной на данной этапе);

Таким образом, появление Интернет в образовании стимулирует желание ребят учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого ученика, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного урока. Компьютер позволяет моделировать условия коммуникативной деятельности; овладевать лексико-грамматическими навыками; индивидуализировать и дифференцировать обучение; повышать мотивацию; увеличивать объем языковой тренировки; способствовать выработке самооценки учащихся; обеспечивать перенос языкового материала в другие виды речевой деятельности.

## **2. Практическое применение Интернет-ресурсов с целью формирования коммуникативной компетенции**

### **2.1 Определение целей и возможности использования Интернета для изучения иностранного языка**

Интернет-ресурсы становятся особенно эффективными в образовательном процессе, если учитель знает и понимает, для каких целей он собирается использовать его возможности. Например:

- для включения материалов сети в содержание урока (интегрировать их в программу обучения);

- для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом;

- для самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого иностранного языка, ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- для самостоятельной подготовки к сдаче квалифицированного экзамена экстерном;

- для систематического изучения определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя [7, 35].

Все это, вполне очевидно, разные задачи, объединенные, однако, единой целью обучения – формированием коммуникативной компетенции. Исходя из специфики предмета, зная дидактические свойства и функции сети Интернет, её возможности и ресурсы, мы можем определить, для решения каких дидактических задач могут использоваться те или иные услуги и ресурсы в сети.

Только после этого можно определяться с методикой их применения на уроке или во внеурочное время, в очной или дистанционной формах обучения.

Начнем с урока. Разумеется, прямой вход в Интернет на уроке практически исключается, поскольку вряд ли можно найти какое-то приемлемое количество кабинетов иностранного языка в наших школах, оборудованных достаточным количеством компьютеров с доступом в Интернет. Хотя следует сказать, что некоторые учителя, имея в кабинете всего один компьютер и доступ к сети Интернет, пытаются использовать и эту малую возможность на уроке.

Итак, каким образом можно использовать возможности, предоставляемые сетью Интернет, на уроках иностранного языка?

Наиболее полно возможности Интернет раскрываются при использовании его непосредственно в школьной аудитории. Идеальным условием для такой работы является наличие компьютерного класса с подключением к Интернет.

Для того чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении, прежде всего, нужно найти четкие ответы на вопрос: для кого, для чего, когда и в каком объеме он должен использоваться

Особенно интересно использовать материалы Интернета при работе над проектом. Проекты могут проводиться и без Интернета. Однако Интернет придает проекту большой динамизм, меняет его временные рамки [8, 22].

Существуют два вида проектов, планирование, проведение и результаты которых отличаются друг от друга: WWW-проекты и E-mail проекты.

В общем виде WWW-проекты рассчитаны на то, что обучающиеся получают задания, для выполнения которых им необходимо найти информацию в Интернете и предоставляют затем результат своего поиска.

Тема проекта может соответствовать учебной теме или быть совершенно независимой от учебника. В любом случае она должна быть интересной для учащихся и входить в общий контекст обучения языку.

Примерные темы таких проектов:

- изучение информации о каком-либо городе;
- составление плана путешествия самолетом, поездом или другим транспортом по стране;
- поиск и нахождение информации об английских фирмах, их продуктах, о возможностях работы, учебы [9, с. 53].

E-mail проекты. Примером более крупного и действующего проекта является совместная игра в Интернете. Для этого проекта не надо придумывать тему, искать партнеров, разрабатывать график его выполнения. Учитель может поискать различную, подчас даже противоречивую информацию в сети по проблеме, которая подлежит в данный период времени обсуждению, исследованию. Предлагая подобные материалы учащимся в малых группах, учитель может поставить задачу – отобрать подходящую для обсуждаемой проблемы информацию, согласиться с ней, принять к сведению в работе над проектом, либо, напротив, оспорить её, разумеется, аргументировано, для чего также необходимы факты, информация. Причем каждой группе, работающей над своей проблемой, можно предложить соответствующий материал по проблеме обсуждения. Его может подбирать учитель с помощью некоторых учеников. Достаточно грамотных пользователей сети, либо вообще передать в качестве задания этим учащимся, но, разумеется, определив сферу поиска [39,26].

Практически любой такой проект обретает совершенно иные краски, если в процессе работы над ним используются материалы, заимствованные из Интернета.

Однако значительно шире, естественно, дидактические возможности сети Интернет для организации внеурочной деятельности учащихся в области иностранного языка в дополнение к урочной деятельности. Прежде всего, и это главное, Интернет необходим нам для создания потребности в общении на ИЯ – письменном или устном (вспомним, насколько важно реальное общение для

формирования коммуникативной компетенции, межкультурного взаимодействия). Возможности сети Интернет позволяют и то, и другое [9, 7].

Из всего выше перечисленного следует сделать вывод, что Интернет создаёт уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создаёт естественную языковую среду. Но как этим воспользоваться?

В рамках работы над данным проектом, учащимся было предложено выбрать из списка языковых социальных сетей тот сервер, который они будут использовать для самостоятельного изучения английского языка с целью развития всех речевых навыков в качестве домашней работы: 25% учащихся выбрали сайт «Lingualeo.com», 20% - «Busuu», 23% - «Italki» и оставшиеся 32% остановили свой выбор на сайте «penpalscommunity». Согласно условиям эксперимента, ученики занимались в рамках выбранных ими социальных сервисах в течение двух месяцев, а именно выполняли упражнения на совершенствование письменных навыков, аудирования, навыков чтения. Для преодоления скованности в общении на английском языке и боязни сделать ошибку учащиеся принимали участие в дискуссиях с носителями языка не менее двух раз в неделю. К концу недели ученики делились впечатлениями по пройденным урокам в рамках сервиса. Для этого в начале урока было выделено 5 минут, которые раньше отводились на речевую разминку. Обмениваясь опытом со своими одноклассниками, учащиеся развивали коммуникативную компетенцию. Этот вид деятельности помог многим ученикам в преодолении языкового барьера. Несмотря на то, что учащиеся совершали грамматические ошибки, тем не менее, они научились выражать свои идеи и мысли на иностранном языке. По завершению исследовательской работы учащимся было дано задание - описать структуру, виды заданий, выделить положительные и отрицательные стороны используемого сайта. Данное задание выполнялось в пяти группах, состоящих из учащихся, использовавших один и тот же социальный ресурс. К концу эксперимента описания всех языковых ресурсов были собраны и обобщены.

Онлайн-комьюнити **busuu.com** для изучающих иностранные языки создали 36-летний Адриан из Лихтенштейна и 31-летний Бернارد из Австрии, которые свободно владеют тремя языками каждый и изучают по четвертому. По их словам, они пытались создать альтернативу традиционному способу изучения, который они всегда находили дорогостоящим, сложным и скучным. Три принципа, на которых базируется сайт: учиться у носителей языка, учиться на оригинальном материале, учиться бесплатно. Каждый член комьюнити является не только учеником, но и учителем, который помогает освоить желающим свой родной язык. Основная часть контента бесплатна, премиум-доступ – 4,49 € в месяц. Премиум-доступ открывает доступ к видеоурокам, языковым тестам и возможности получить сертификат после прохождения курса.

Говоря о достоинствах сайта, учащиеся выделили следующие: интерфейс, задания, возможность общения с носителями языка, возможность

расширить словарный запас, легкое усвоение материала, Активизация речи, развитие слуха, обучение чтению, не скучные задачи, наличие тестов и экзаменов на сертификат. К недостаткам были отнесены: отсутствие приложения для Windows Phone. У ресурса есть приложения только для iOS и Android, резкие разрывы между уроками: от простого переход сразу к сложному, для полного курса нужен премиум аккаунт.

**Italki** – социальная сеть, превращающая любого носителя языка в серьезного преподавателя. Сайт предлагает уже освоенные нами живые чаты и проверку текстов. Главное отличие от многих других сайтов – возможность давать профессиональные уроки желающим, записывая их в расписание и связываясь в определенное время. Большинство сервисов на italki бесплатны. Не нужно платить за поиск и общение с языковыми партнерами на страницах сайта. Делать записи в разделе «Блокнот», получать правильные ответы и правки от других пользователей ничего не будет вам стоить. Совершенно бесплатно вы задаете свои вопросы и получаете на них ответы. Так же бесплатны обсуждения в группах, где вы практикуете навыки письменной речи с другими участниками сообщества.

К достоинствам данного ресурса учащиеся отнесли: обучение онлайн, много преподавателей со всего мира, много языков, возможность изучать язык бесплатно, понятный интерфейс, возможность просматривать видеопрезентации преподавателей, большое количество людей со всего мира, а так же море общения и положительных эмоций. Недостатки: Непросто найти носителя языка для общения.

**LingQ.com** – это языковая образовательная социальная сеть, которая появилась на свет благодаря канадскому полиглоту Стиву Кауфману. Здесь можно учить английский онлайн, а так же освоить французский, испанский, немецкий, португальский, японский, шведский, китайский. Сайт предоставляет бесплатную интернет-библиотеку. Тексты делятся по типам: книги, подкасты, уроки, статьи. Можно выбрать тексты по типу сложности и уровню владения языком: от самого простого до продвинутого. Пользователи здесь вежливые, доброжелательные.

К достоинствам данного ресурса учащиеся отнесли следующее: бесплатная регистрация, целый ряд бесплатных ресурсов для изучения английского языка, имеется специальный русскоязычный интерфейс для русскоговорящих посетителей, имеется много коротких текстов на тему изучения языков с аудиозаписями, аудиозаписи и тексты можно свободно скачать и прослушивать через аудиоплеер, имеется общий форум. Недостатки: Дискуссии с преподавателями и проверка письменных заданий катастрофически платные. Количество слов, которые можно добавлять в свой словарик на бесплатном аккаунте, ограничено.

**Penpalscommunity.com** – это международная социальная сеть, которая объединяет людей со всего мира, желающих найти друзей по переписке. Здесь зарегистрированы пользователи из Великобритании, Индии, США, России, Франции, Японии, Кореи, Испании, Германии и множества других стран.

На сайт можно загрузить фото и информацию о себе, а также написать объявление о том, кого и для каких целей вы ищете. Большинство пользователей портала стремятся найти людей для языковой практики, но это – не единственная цель ресурса. Социальная сеть делает ставку на возможность найти настоящего друга и родственную душу в любом конце света.

Преимуществами данного сайта, по мнению учащихся являются: большое количество людей из разных стран, которые готовы пообщаться на различные темы и в разное время, возможность переписываться в группе, яркий интерфейс, а так же возможность повысить уровень языка.

Вместе с этим, каждая из групп подготовили мини-проект по тому обучающему сайту, с которым они работали в качестве самостоятельной работы и презентовали свои проекты на заключительном уроке.

## **2.2 Методика работы с учебными Интернет-ресурсами при формировании иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка**

Экспериментальная работа проводилась на основе принципов обучения с использованием средств ИКТ:

- комплексного использования мультимедийных средств;
- интерактивности;
- нелинейности информационных структур и процессов;
- информационной емкости содержания учебного занятия;
- гуманизации обучения с применением ИКТ.

**Принцип комплексного использования** средств мультимедиа требует сбалансированного применения словесных, наглядных и практических методов. Из исследований отечественных методистов [10, 267] очевидно, что использование вербальных, графических, изобразительных, звуковых опор облегчает смысловое восприятие, разгружает оперативную память и активизирует функционирование долговременной, развивает механизм вероятностного прогнозирования и повышает мотивацию учения.

**Принцип интерактивности** в традиционном учебном процессе обычно понимается как взаимодействие субъектов обучения с помощью непосредственного контакта. В обучении с применением ИКТ интерактивность – это «возможность пользователя активно взаимодействовать с носителем информации, по своему усмотрению осуществлять ее отбор, менять темп подачи материала» [11, 15].

**Принцип нелинейности информационных структур и процессов** базируется на требованиях к проектированию и использованию ИКТ в обучении. Один из путей реализации этого принципа на практике состоит в нелинейном структурировании процесса обучения на основе разветвленных

программ изучения дисциплин, предоставляющих возможность учета мотивационных установок, а также познавательных и других личностных особенностей обучающегося. Под нелинейными технологиями обучения следует понимать «совокупность систематических методов моделирования и реализации деятельности преподавателя и деятельности обучающегося в личностно-ориентированной системе образования, базирующейся на применении активного способа обучения в условиях глобальной информатизации общества» [12, 380]. Применение учебных Интернет-ресурсов обусловлено в первую очередь необходимостью дополнения УМК, поэтому мы не можем говорить о линейной структуре учебных Интернет-ресурсов. На наш взгляд, удачное сочетание линейных технологий традиционного обучения и нелинейных технологий ИКТ может существенно облегчить достижение целей образования.

Обучение, строящееся с учетом данных принципов, является современным и способно обеспечивать высокое качество образования. Достижение современного качества образования возможно только с помощью применения современных технологий. Одной из них является технология учебных Интернет-ресурсов. Данная технология является личностно-ориентированной, коммуникативной по сути, что согласуется с основными принципами обучения иностранному языку.

На сегодняшний день существует большое количество форматов Интернет-ресурсов для изучения английского языка. Опишем те форматы, которые применялись в период исследовательской работы.

**1.Блог** (а Vlog- сокращение от веб-журнала) Интернет сайт, где запись ведется в хронологическом порядке, а отображается в обратном порядке. Структура блога включает в себя три ключевых элемента: тему, текст и ссылки. Кроме этого, блоги содержат комментарии, новости по определенной теме или проблеме. Способность читателей оставлять комментарии обеспечивает интерактивность данного формата и является важнейшей составляющей многих блогов, кроме этого интерактивность выражается возможностью удалять комментарии в любое время, оставлять сообщения как напрямую, так и с помощью ссылок на другие ресурсы. Существуют следующие виды блогов: посвящены искусству (artblog), фотографии (photoblog), юмору (sketchblog), видео (videoblog), музыке (MP3 blog) или аудио (podcasting).

Учащимся экспериментальной группы было дано задание вести еженедельно свой блог на английском языке. Анализируя работу учащихся с блогами можно отметить следующие положительные стороны:

1. Обеспечивает возможность обмена мнениями и изучения проблемы с учетом большого количества человек (в экспериментальных группах 10-11 человек).

2. Предоставляет помощь студентам, получать взаимосвязанные знания, а не набор отдельных фактов.

3. Предоставляет помощь студентам, совершенно по-новому воспринимать свое собственное мнение, т.к. сеть Интернет представляет огромное число собеседников, которые могут как поддержать и расширить тему, так и высказать несогласие или попросить привести доказательства.

4. Подразумевает использование более широкого словарного запаса, чем того, что используется на занятиях по устной практике английского языка.

5. Помогает делать собственный вывод исходя из своей точки зрения, а не использовать универсальные ответы, т.к. обсуждение ведётся с различных точек зрения.

6. Повышает мотивацию, т.к. учащиеся более ответственно подходят как к выбору языковых средств, так и к содержанию сообщения, если знают, что данные сообщения становятся доступны всем пользователям сети Интернет.

7. Обеспечивает возможность общения студентов со специалистами в интересующих темах, а также формирования ЗУНов видов речевой деятельности (письменной речи, чтения, говорения и аудирования).

8. Способствует реализации интерактивного характера обучения, так как использование блогов в учебном процессе повышает эффективность работы студентов.

В рамках информационного общества Блоги могут выступать средством для формирования всех речевых навыков и умений.

Вид речевой деятельности	Совместный блог Индивидуальный блог	Вид блога
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять необходимые факты/сведения;</li> <li>• извлекать необходимую/интересующую информацию;</li> <li>• оценивать важность информации.</li> </ul>	Блог учителя Совместный блог Индивидуальный блог
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять необходимые факты/сведения;</li> <li>• отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>• определять временную и причинно-следственную связь между событиями;</li> <li>• обобщать описываемые факты;</li> <li>• оценивать важность\новизну\достоверность информации;</li> <li>• прогнозировать содержание читаемого\прослушанного;</li> <li>• перефразировать; интерпретировать прочитанную</li> </ul>	Совместный блог Индивидуальный блог

	информацию.	
Письмо/ говорение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко/развернуто излагать содержание прочитанного\прослушанного художественного/публицистического иноязычного текста;</li> <li>• использовать языковые средства для выражения собственного мнения, согласия/несогласия в корректной манере;</li> <li>• проводить аналогии/ сравнения/ сопоставления доступными языковыми средствами;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, используя различные языковые средства;</li> </ul>	Совместный блог Индивидуальный блог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать необходимые языковые средства для представления в письменной форме личной информации;</li> <li>• использовать языковые средства для выражения мнения, согласия/несогласия в корректной манере;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, используя различные языковые средства.</li> </ul>	Индивидуальный блог

**Подкаст (Podcast)** – это цифровой мультимедийный файл или серия таких файлов, которые распространяются через Интернет для воспроизведения на портативных медиаплеерах и персональных компьютерах. Другими словами, подкаст представляет собой набор файлов (в общем, это файлы, содержащие аудио- или видео, но также изображения, текст, PDF или файл любого типа), находящихся на уникальном веб-адресе. В отличие от радио или потокового контента Интернета, подкасты не работают в режиме реального времени. Предварительно записанный материал используется в автономном режиме. Технологии для подкастинга включают: доступ в Интернет, MP3, портативные цифровые аудио-плееры и программное обеспечение для подкастинга [12].

Социальный сервис подкастов выполняет следующие педагогические функции:

- коммуникативную;
- информационную;
- управленческую;
- образовательную;
- развивающую;

- справочную;
- контролирующую;
- оценочную [13, 43].

Анализируя работу учащихся с подкастами можно отметить следующие положительные стороны:

- новый, бесплатный, регулярно обновляющийся и динамичный элемент процесса обучения;
- возможности прослушивания и просмотра в любое время и в любом месте;
- возможности разработки целого урока и проведение его без присутствия преподавателя, т.к. содержит структурированный аудио и видео текст с началом, серединой и концом;
- доступность всех видов ресурсов;
- возможности планирования и разработки индивидуальных заданий, т.е. возможности индивидуализации обучения;
- возможности повторения пропущенного или недоработанного материала, т.к. материал четко структурирован, включает задания;
- возможности поддержания связи со всеми членами сообщества, родителями, партнерами;
- возможности проявить креативность при создании подкаста;
- возможность реального общения с носителями языка, т.к. содержит тексты публицистического характера (ток-шоу, интервью);
- возможности систематизированно подготовиться к контрольным и зачетным мероприятиям, т.к. выпускается с четкой периодичностью;

При работе с подкастами формируются коммуникативно-речевые умения [14, 98].

Виды речевой деятельности	Коммуникативно-речевые умения
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять необходимую информацию;</li> <li>• анализировать содержание аудиотекста;</li> <li>• определять отношения между говорящими;</li> <li>• определять отношения говорящего к предмету обсуждения;</li> <li>• прогнозировать развитие событий;</li> <li>• выделять факты и аргументы в соответствии с вопросом;</li> <li>• понимать основное содержание аудиотекста.</li> </ul>
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать цель сообщения;</li> <li>• описывать факты/события/действующих лиц;</li> <li>• излагать основное содержание прослушанного/увиденного/прочитанного.</li> <li>• давать характеристику литературным/общественным/историческим деятелям;</li> <li>• давать оценку полученной информации.</li> </ul>

## **2.1.2 Формирование лексических и грамматических навыков на основе Интернет-ресурсов**

### **Обучение лексике**

В настоящее время современное общество сталкивается с проблемами, взаимовлияния различных культур. Все больше осознается необходимость развития диалога культур, в связи с этим обучение иностранному языку должно стать подготовкой к межкультурной коммуникации, так как в процессе изучения языка обучающемуся предстоит проникнуть в иную систему ценностей и жизненных ориентиров и интегрировать ее в собственную картину мира. Основным средством реализации поставленной цели является обучение лексике, так как именно в ней отражены ценностные ориентиры и факты культуры. [15,32].

Ознакомление с лексическими единицами языка включает раскрытие их формы, значения и употребления. Использование Интернет позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. [16, 41].

При обучении лексике можно создавать комбинированные упражнения: серии упражнений, сменяющих друг друга на экране компьютера. Специфика этих упражнений заключается в том, что все они связаны с движением: перемещением лексического материала на экране дисплея. При работе с компьютером к зрительному каналу восприятия добавляется моторный. Возможность перемешать лексические единицы способствует запоминанию, формированию произвольного внимания, повышению устойчивости внимания, управляемости восприятия у младших школьников, поскольку, как утверждают психологи, ученик гораздо быстрее усваивает материал, если он связан непосредственно с действием, которое он видит или выполняет сам.

Помогают в пополнении лексического запаса англоязычные словари, в которых слова имеют толкование и варианты употреблений. [oxforddictionaries.com](http://oxforddictionaries.com), [DictionaryofContemporaryEnglish](http://DictionaryofContemporaryEnglish) – [ldoceonline.com](http://ldoceonline.com), [CambridgeDictionaryOnline](http://CambridgeDictionaryOnline) – [dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org) и [TheFreeDictionary](http://TheFreeDictionary) – [thefreedictionary.com](http://thefreedictionary.com).

- [Languageguide.org](http://Languageguide.org) – тематический словарь в картинках с озвучиванием каждого слова.
- [Learningchocolate.com](http://Learningchocolate.com) – очень много тем, слова озвучены.

### **Обучение грамматике**

Грамматика выполняет функцию строительного материала речи (устной и письменной). Это скелет, на котором держатся все слова, речевые высказывания, тексты. Она помогает нам общаться на языке, жить в этом языке, творить. Значение изучения грамматики заключается ещё и в том, что оно помогает нам лучше осознать грамматический строй языка, развивает логическое мышление, наблюдательность, способность к анализу и обобщению.

В процессе деятельности с грамматическим материалом у учащихся постепенно накапливаются языковые знания и начинают формироваться грамматические навыки [17, 41].

Использование Интернет-ресурсов при формировании грамматических навыков становится все более популярным среди учителей. В Интернете можно найти некоторые идеи, советы, различные упражнения и научно-развлекательный материал для формирования грамматических навыков и осуществления дифференцированного подхода обучения.

В Интернете можно найти большое количество тестов по грамматике для младших, средних и старших школьников, осуществляющих контроль над усвоением грамматики языка. По итогам выполнения задания учащийся получает результат в процентах и может самостоятельно выставить себе оценку в зависимости от установленных преподавателем критериев.

Среди сайтов помогающих в изучении грамматических явлений английского языка можно назвать:

- [English-test.net](http://English-test.net) – упражнения по грамматике.
- [Tolearnenglish.com](http://Tolearnenglish.com) – помимо огромной базы упражнений, ресурс обладает теоретической информацией по грамматике, представленной в виде уроков по той или иной теме.
- [Grammar-quizzes.com](http://Grammar-quizzes.com) – много тестов по разным грамматическим аспектам плюс тренировка пунктуации.
- [Englishgrammarsecrets.com](http://Englishgrammarsecrets.com) – к каждому грамматическому аспекту, представленному на этом ресурсе, есть небольшое теоретическое обоснование.
- [Autoenglish.org](http://Autoenglish.org) – перед выполнением того или иного упражнения предлагается прочитать теорию, или посмотреть видеоролик, объясняющий данное грамматическое правило. Задания можно выполнять онлайн или письменно, скачав и распечатав необходимое упражнение.
- [Englisch-hilfen.de](http://Englisch-hilfen.de) – большая база интересных и разноплановых онлайн-упражнений.

## **2.2 Результаты экспериментальной работы по выявлению эффективности применения Интернет ресурсов с целью формирования коммуникативной компетенции**

Исследовательская работа проводилась в КГУ «Общеобразовательная школа села Родина ОО по Целиноградскому району УО Акмолинской области»

В данном исследовании были задействованы учащиеся 9 класса. Целью констатирующего эксперимента явилось выявление исходного уровня владения иностранным языком, который был приобретен в большей степени, на основе традиционных форм обучения. А так же обнаружение видимых результатов, которые показали учащиеся после использования Интернет-ресурсов, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности.

На констатирующем этапе были поставлены следующие задачи;

1. Определить, насколько учащиеся владеют информацией об Интернет-ресурсах.
2. Выявить уровень владения иностранным языком (аудирование, лексика, грамматика).
3. Определить степень готовности (потребности) в работе с компьютером, который составляет основу при Использовании Интернет-ресурсов.
4. Улучшить знания английского языка, опираясь на ресурсы сети Интернет.

Чтобы оценить уровень знаний учащихся по предмету Английский язык, было проведено входное тестирование, тест состоял из трех разделов (listening, reading, grammar) и включал в себя 20 вопросов. 5 из которых на аудирование, 5 на чтение и 10 на грамматику. В тесте приняли участие 24 учащихся из 9 класса. По результатам тестирования 4 человека получили оценку «отлично», 8 учащихся- «хорошо» и 12 учащихся- «удовлетворительно».

Результаты входного тестирования представлены в таблице:

Оценка	Listening	Reading	Grammar	Total
"Отлично"	4	5	4	4
«Хорошо»	7	10	8	8
«Удовлетворительно»	13	9	12	12
Средний балл	3,6	3,7	3,6	3,6

По данным результатам следует сделать вывод, что у учащихся имеются большие пробелы в знаниях грамматики, а так же возникают трудности при восприятии англоязычной речи на слух. В первую очередь это может быть связано с неправильно выбранной учителем методики преподавания, которая не способна вовлечь каждого учащегося в учебный процесс и вызвать интерес к обучению.

Формирующий этап эксперимента заключается в реализации программы по формированию коммуникативной компетенции. В период исследовательской работы была запланирована серия уроков, основанных на использовании Интернет-ресурсов. Особое внимание уделялось отработке навыков аудирования, чтения, а так же грамматических навыков. Особая роль в обучении аудированию отводилась использованию аутентичных материалов, Для тренировки аудирования использовались такие ресурсы Интернета как сайт <http://learnenglish.britishcouncil.org/ru> и [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com) и тд. на данных сайтах представлены аутентичные аудио и видеоматериалы, тексты для чтения, игры, тесты для учащихся разного возраста с разным уровнем владения языком.

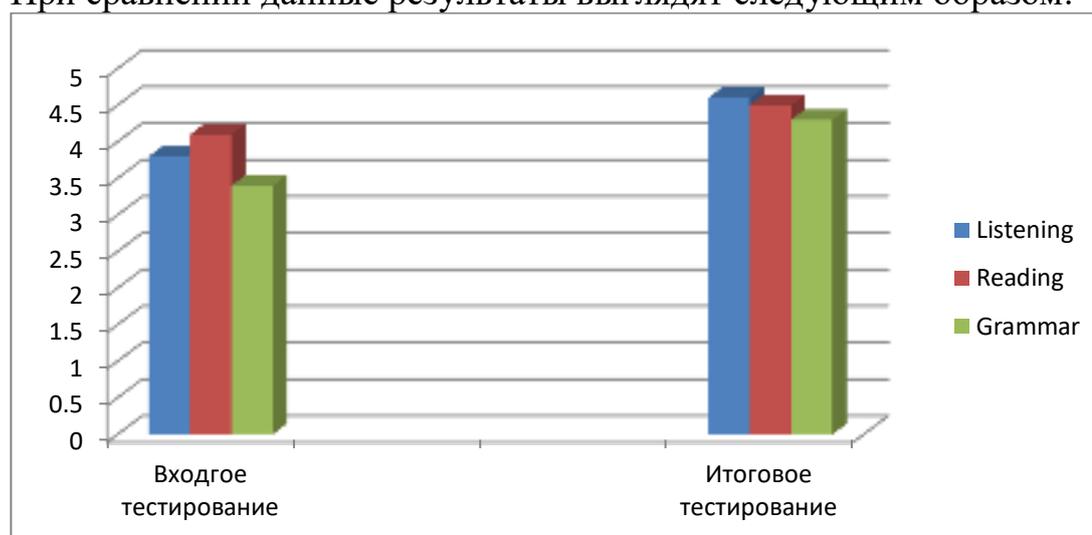
Что касается грамматики английского языка, учащимся рекомендовалось самостоятельно тренировать грамматические навыки при помощи сайтов [English-test.net](http://English-test.net); [Englishgrammarsecrets.com](http://Englishgrammarsecrets.com), а так же

<http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>. На последнем занятии планировалось провести повторный тест, который показал, удалось ли учащимся улучшить знания в грамматике английского языка. Так как учащиеся занимались самостоятельно, в неурочное время, то было трудно контролировать выполнение заданий всеми учащимися. Однако результаты теста показали, что большинство учащихся ответственно подошли к выполнению задания, и им удалось восполнить имеющиеся пробелы по пройденным темам. Учащимся было предложено выполнять задания для закрепления.

На завершающем этапе эксперимента было проведено итоговое тестирование, результаты которого представлены в таблице:

Оценка	Listening	Reading	Grammar	Total
«Отлично»	9	10	11	10
«Хорошо»	10	8	7	8
«Удовлетворительно»	5	6	6	6
Средний балл	4,1	4,1	4,2	4,1

При сравнении данные результаты выглядят следующим образом:



Полученные результаты тестов, при сравнении показали, что при использовании Интернет-технологий учащиеся показали лучший результат. Так же учащиеся были заинтересованы при работе на уроках из-за подобранного материала, который был интереснее учащимся, так как был взят из интернета, т.е. был более полным и красочным.

Что касается отработки навыков чтения, в период исследовательской работы был проведен эксперимент в котором участвовали 2 группы учащихся. Количество учащихся в группах составляло 12 и 13 человек. Первой группе учащихся было дано задание, прочитать и перевести текст в учебнике и выполнить соответствующее задание к тексту, такие как: Answer the questions, true or false, fill the gaps. Во время выполнения задания ученики вели себя вяло, часто отвлекались по пустякам. На чтение и перевод текста было отведено 15

минут, однако ученики не смогли выполнить задания в положенное время. Возникали трудности с переводом. За выполнение заданий к тексту ученики получили следующие оценки. Отлично-1 Хорошо 7, удовлетворительно-3, неудовлетворительно-2.

Второй группе было предложено аналогичное задание, но с использованием интернета. На сайте <http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>. Суть задания заключалась в том, что ученикам необходимо было прочесть текст в интернете и выполнить к нему задания онлайн. Учащимся был предложен текст My Town, к тексту прилагались такие задания, как: multiple selection и true or false. Так же текст сопровождался иллюстрациями, и имелось аудио сопровождение. В отличие от первой группы у учеников второй группы наблюдалось заинтересованность при работе с электронными текстами. Существенных трудностей при переводе не возникало, так как электронные тексты располагали наибольшим количеством изображений и красочным оформлением, что говорит о наличии огромной мотивации и опоры для детей при работе с электронными документами. Однако возникали трудности с дисциплиной, так как при такой работе у учеников возникало множество вопросов, как технических так и организационных, более того из-за взволнованности детей, работы в парах, были трудности при объяснении заданий и организации работы. Некоторые ученики, выполнив работу быстрее остальных, пробовали воспользоваться другими сайтами, что говорит о необходимости контроле учителя над процессом поиска информации. За выполнение онлайн заданий учениками были получены следующие оценки: Отлично – 5, хорошо- 4, удовлетворительно-2, неудовлетворительно-1.

В сравнении результаты работы с текстом, предложенным учебником и результаты работы с текстом с использованием интернета выглядят следующим образом.



1-отлично 2-хорошо  
3-удовлетворительно 4-неудовлетворительно

Из вышеприведенной диаграммы можно сделать вывод, что результаты заданий, выполненных на уроке с использованием интернета, оказались выше, чем результаты заданий, выполненных с использованием учебника. Данное различие может быть обосновано большей мотивацией учеников при использовании интернета, чем при использовании учебника, так как использование интернета на уроке вызывает у них большой интерес. Текст для чтения, предложенный ученикам, сопровождался большим количеством картинок, аудио и видео материалами, которые оказывали положительное влияние на понимание текста и правильное выполнение заданий. Таким образом, заинтересованность учащихся в использовании интернета на уроке при обучении чтению послужило причиной улучшения результатов.

Данные исследования показали важность использования Интернет-ресурсов при обучении аудированию, чтению и грамматике. Необходимость применения Интернет-ресурсов на уроках английского языка доказана результатами проведенного анкетирования, согласно которому, применение интернета вызывает большой интерес учащихся, что, несомненно, говорит о положительной мотивации к изучению английского языка.

## Заключение

Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Это связано в основном с тем, что при использовании Интернета как средства обучения иностранному языку как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания.

В работе обоснована важность и актуальность комплексного междисциплинарного исследования использования Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка. В результате проведенного научного исследования была подтверждена выдвинутая гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что использование Интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку повышает эффективность усвоения учащимися материала урока и оптимизирует деятельность преподавателя иностранного языка как координатора деятельности учащихся в урочное время.

В данном исследовании было доказано, что использование Интернета плодотворно влияет на учебный процесс, так как вызывает бурный интерес у учащихся, это связано с тем что, в интернете большая часть информации, будь то книги, статьи или тексты, сопровождается большим количеством иллюстраций, аудио и видео материалом. Более того, как показали результаты, дети проявляют большую активность при работе в интернете, нежели с традиционными средствами обучения. Это соответственно сказывается на результатах работы в классе. По данным проведенного эксперимента, результаты учащихся после использования Интернета значительно повысились. Однако наряду с преимуществами так же наблюдались негативные стороны, многим ребятам тяжело ориентироваться в безграничном количестве материала, и выбирать наиболее подходящий, а так же далеко не все ребята заинтересованы в обучении и в поиске полезной информации, многие оставшись без внимания учителя, пытаются использовать компьютер в развлекательных целях, а именно играть в игры, заходить в социальные сети и т.д.

Проведенное в рамках данной работы исследование позволило сформулировать следующие выводы:

Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися.

Интернет-ресурсы позволяют более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делают процесс познания более интересным и творческим. Развитие социокультурных умений учащихся будет эффективным, если будут соблюдены следующие условия: сформированность у учащихся к моменту обучения ИКТ компетентности; наличие заданий на культурную рефлексия; реализация принципа культурной вариативности при отборе учебного материала; наличие заданий на анализ и обсуждение полученной в ходе

исследовательской работы информации; наличие четкого пошагового алгоритма реализации.

Вышеизложенное подтверждает факт разработки научно-обоснованной и проверенной опытным путем методики формирования коммуникативной компетенции у учащихся посредством Интернет-ресурсов, что и являлось целью данного исследования.

## Список использованной литературы

1. <http://www.akorda.kz>
2. <http://www.smarteducator.ru/specans-220-1.html>
3. Использование Интернета в обучении иностранным языкам//Л.А.Подопригорова// Иностранные языки в школе.-2003.-№5.-.
4. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – М: Просвещение, 1991.
5. Иванова Н.В Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе. Красноярск: БУКВА 2004.
6. Павлова Е.А Преимущества использования Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку.
7. Макаревич И.Г «Иностранные языки в школе», 2000.
8. Сысоев П.В., Евстигнеев М.К. Учебные Интернет-ресурсы в системе языковой подготовки учащихся // Иностранные языки в школе – 2008.
9. Кащук С.М. Использование сети Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе – 2006.
10. Л.Н. Владимирова. Интернет на уроках иностранного языка. Журнал «Иностранные языки в школе», 2002.
11. Якушина Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета: Автореф. дис... канд. пед. наук. – 2002.
12. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2001.
13. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: монография / под ред. А.А. Мирянова. Обнинск: Титул, 2010.
14. Драгунова, А.А. Использование технологии Блог на практических занятиях английского языка / А.А. Драгунова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013.
15. Hall, David. The ICT handbook for primary teachers: a guide for students and professionals [Текст] / David Hall – N.Y., 2010.
16. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка // ИЯШ – 1997.
17. <http://sarafannoeradio.org/analitika/201-perviy-slovar-sotsialnih-setey.html>.

*A Letter*

Dear Irina,

Thank you for your letter. I would like to know a bit more about your school activities. Do you have parties at school? What are they like? Our parties are not always interesting. Some are amusing and some are boring. The best we had was on the Valentine’s Day. We all loved it very much. It was a costume party. I had a butterfly suit on with big black-and-red wings.

We have pinned up funny posters on the walls in the rest room. The most interesting part of it was the mail. I got five Valentine’s Day, cards. I think the big card was from Joe. I went all red when I opened it. There was a big satin elephant holding a bunch of plastic flowers in its trunk and these words: “Sharon, I love you.” I also wrote ten cards to boys and girls just for fun, and of course one to Joe. You can guess what I wrote in it. We also sang and danced at the party. How do your parties go?

Exercise 1. Say if the statements are true or false.

1. All parties in the English school are interesting.
2. All the children liked the party on the Valentine’s Day.
3. The party was held in the classroom.
4. Sharon got a bunch of flowers from Joe.
5. Sharon wrote ten cards to boys.
6. They sang and danced at the party.

Exercise 2. Give yes / no answers to the questions.

1. Does Sharon like parties?
2. Are all English school parties amusing?
3. Was the party she described a costume party?
4. Did Sharon get a card from Joe?
5. Does she love Joe?
6. Did she write a card to Joe?

Exercise 3. Complete the table about the St. Valentine’s Day Party.

Name of party	Costume she had on	Number of cards she received	Number of cards she sent	What they did at the party

9<sup>th</sup> grade  
Lexico-grammatical Test  
(Входное тестирование)

### 1. Listening

Choose the right answer.

1. What is the weather like in January?  
a) It's quite warm  
b) It's cold  
c) It's very hot  
d) It's quite mild  
e) It's very cold
2. What is the best way to get to the Pyramids?  
a) On bike  
b) On horseback  
c) On motorbike  
d) By car
3. What clothes will you need?  
a) a light coat and jumper  
b) a coat and boots  
c) a rain coat and jumper  
d) a jumper and shoes  
e) a light coat
4. What is the best place to try local food?  
a) In the country side  
b) In the city centre  
c) In small towns  
d) In the city  
e) In the pyramids
5. What is the best drink in Egypt?  
a) Cool tea  
b) Hot tea  
c) Mint tea  
d) Tea with milk  
e) Coffee

### 2. Reading

#### **Theatre and Cinema: How it all began**

Theatrical drama, as we understand it today, is based on three things. First there must be an actor or actors speaking or singing. Second, there must be some dramatic conflict between actors. The two sides may be enemies, they may be friends that can't agree with each other. Third, there must be an audience following the progress of the drama. The first actor known was called Thespis.

Cinema is much younger than theatre. It was born at the end of the 19<sup>th</sup> century. The first people who showed the first movies were the Lumiere Brothers of France. They did this at the Grand Café . Boulevard des Capucines, Paris, on the 20<sup>th</sup> February 1896. This was the first cinema show. The first films showed moving people and transport. In 1901 France was the first country to produce a dramatic film "The story a Crime"

At first films were shown in music halls, clubs and shops. In 1908, special film theatres were built. Charlie Chaplin made his first film in 1914 in the USA. Then, in 1927, Warner Brothers in Hollywood made the first film in which an actor sang and

spoke. The film was called “Jazz Singer”. It opened a new era in films- the era of the “talkies”.

**Choose the right variant.**

1. What country was theatre born?  
a) France b) Greece c) Italy d) Germany e) Russia
2. Who was Thespis?  
a) An actor b) an actress c) a theatre d) a conflict e) a drama
3. When was cinema born?  
a) 1896 b) 1901 c) 1908 d) at the end of the 19<sup>th</sup> century e) 1914
4. What country produced the first dramatic film?  
a) The USA b) France c) Hollywood d) Russia e) England
5. Where were the first film shown?  
a) Music halls and clubs b) clubs and shops c) music halls, clubs and shops  
d) clubs e) shops

**3.Vocabulary and grammar**

1. I had a \_\_\_\_ time in Vienna. The weather was fine.  
a) Reasonable b) fantastic c) terrible d) sad e) upset
2. Paris is an interesting place to visit. The architecture is really\_\_\_\_  
a) Excellent b) high c) boring d) awful e) tall
3. He couldn't live in Astana because of the \_\_\_\_ pieces.  
a) Excellent b) high c) famous d) poor e) dull
4. The Mediterranean is\_\_\_\_\_  
a) A city b) a river c) a country d) a sea e) a desert
5. We decided to go \_\_\_\_\_ plane.  
a) At b) to c) off d) by
6. The person who chooses, introduce and plays music in club is a \_\_\_\_\_  
a) Lead singer b) composer c) disc jockey d) soloist e) rapper
7. My sister has \_\_\_\_\_. She can sing a tune as soon as she's heard it.  
a) Good ear for music b) out of tune c) blows her own trumpet d) music  
to my ears e) in tune
8. Someone suggested \_\_\_\_\_ on a trip.  
a) Going b) to go c) to going d) went e) gone
9. I can't remember \_\_\_\_\_ you this book . Thank you for bringing it.  
a) To give b) giving c) to have given d) gives e) gave
10. She started to\_\_\_\_\_ on a sudden.  
a) Cry b) crying c) be crying d) cried e) crys
11. It was too cold \_\_\_\_\_ outside.  
a) To dine b) to dining c) dine d)dined e) dines
12. I enjoy \_\_\_\_\_ in summer.  
a) Travelling b) travel c) to travel d) travels e) travelled
13. He tried to give \_\_\_\_\_ smoking but he couldn't.  
a) Up b) off c) out d) on e) round
14. You can't \_\_\_\_\_ this chair, it is the teacher's chair.

- a) Take    b) takes    c) taking    d) took    e) to take
15. He \_\_\_\_\_ in England since 1993.
- a) Lived    b) has lived    c) lived    d) lives    e) living

9<sup>th</sup> GradeLexico-grammatical Test  
(Итоговое тестирование)1. Listening

Choose the right answer.

1. The tour takes \_\_\_\_\_ hours.
  - a) 2
  - b) 3
  - c) 4
  - d) 5
2. At Madame Tussauds Museum you can see \_\_\_\_\_.
  - a) maps of London
  - b) models of famous people
  - c) famous shops
  - d) a lot of pictures
3. Oxford Street is a famous street for \_\_\_\_\_.
  - a) drinking tea
  - b) eating
  - c) shopping
  - d) dancing
4. The Queen lives at \_\_\_\_\_.
  - a) Buckingham Palace
  - b) Tower of London
  - c) Tower Bridge
  - d) Big-ben
5. You can see great views of London from \_\_\_\_\_.
  - a) Oxford Street
  - b) Houses of Parliament
  - c) London Eye
  - d) Tower Bridge

2. Reading**The Boy and the Door**

There was a small shop in a little street in an old town. In the shop there were beautiful things made of silver and gold. The small shop had a door that opened on the little street. The shopkeeper was standing at the open door.

“Come and buy! Come and buy!” called the shopkeeper. “Come into my shop and see all the beautiful things!” again he called. “Come in!

I shall show you beautiful things made of silver and gold.”

One day the shopkeeper had to go away to the king’s palace. The king wanted a beautiful gold ring and a silver cup from the shop. The shopkeeper called the boy who worked for him. “I’m going to the king’s palace,” he said. “You must stay here. Do not leave the door of the shop whatever happens. Do you understand?”

“Yes, I understand,” said the boy.

The shopkeeper went away, and soon he came to the king’s palace. He gave the king the ring and the cup. Then he went home. Soon he was back at his shop. He stopped and looked up in astonishment. “What is this?” he cried. “Why are so many

people going into my shop?" Then the shopkeeper saw that the door of the shop was gone and so was the boy who worked for him.

Just then, the shopkeeper saw the boy. He was in the street near the shop. The boy had the shop door on his back. He was standing in the square looking at some men who were doing tricks.

The shopkeeper ran to the boy. "I told you not to leave my shop," he cried.

"No," said the boy. "You told me not to leave the door. I did just as you said. I did not leave the door. I have the door here with me."

**Choose the correct answer:**

1. What did the shopkeeper sell?  
a) Food    b) things    c) clothes    d) pets
2. What were the things made of?  
a) Glass    b) metal    c) plastic    d) gold
3. Where was the boy standing?  
a) In the shop    b) in the square    c) at the window    d) in the hall
4. What did the shopkeeper tell the boy to do?  
a) Not to live the the door    b) not to live the shop    c) to live the square    d) to  
by something
5. Where did the shopkeeper go one day?  
a) Market    b) palace    c) club    d) school

**3. Vocabulary and grammar**

1. I know Olga has a sweet \_\_\_\_\_; she hardly eats anything else but chocolates.  
a) Tooth    b) Teeth    c) Mouth    d) Head
2. \_\_\_\_\_ is a stage in life when a person is neither young nor old, but somewhere in between.  
a) Average age    b) Medium age    c) Middle age    d) Old
3. The students learned a lot of poems \_\_\_\_\_ .  
a) Bu memory    b) By heart    c) Bu mind    d) Aloud
4. Daniel was very popular with the girls, they all thought that he was \_\_\_\_\_  
a) Beautiful    b) Handsome    c) Pretty    d) Wonderful
5. He comes from the Netherlands. He is \_\_\_\_\_  
a) A Dutchman    b) A Dane    c) A Holland    d) A French
6. I'm looking \_\_\_\_\_ a tall man with fair hair and blue eyes.  
a) For    b) at    c) to    d) in
7. Where`s Jane? I don`t know, she \_\_\_\_\_ in the cinema.  
a) must be    b) could be    c) have been    d) were
8. You look tired. – I \_\_\_\_\_ computer games all night.  
a) have been playing    b) played    c) was playing    d) plays

9. We saw you last night. You \_\_\_\_\_ for a bus at the bus stop.  
a) waited    b) were waiting    c) have waited    d) was
10. She was a motherly soul. She asked me to come in and insisted my taking a cup of tea with the family.  
a) in    b) on    c) at    d) by
11. Why would you suggest her? She can cope with the task all by herself.  
a) help    b) helping    c) to help    d) helps
12. He tried to give \_\_\_\_\_ smoking but he couldn't.  
a) Up    b) off    c) out    d) on    e) round
13. He \_\_\_\_\_ in England since 1993.  
a) Lived    b) has lived    c) lived    d) lives    e) living
14. She \_\_\_\_\_ the piano for 10 years.  
a) has been playing    b) played    c) was playing    d) plays
15. She started to \_\_\_\_\_ on a sudden.  
a) Cry    b) crying    c) be crying    d) cried    e) crys