

Инклюзивное образование в современных реалиях

Педагог- психолог: Сулимова Н.С.

Логопед: Тасбулатова З.Р.

Инклюзивное образование интенсивно входит в практику образовательных учреждений, порождая при этом большое число проблем и новых задач. Практически в любой школе обучаются ребята, которые испытывают проблемы в обучении, связанные с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими заболеваниями. Они нуждаются в особенной помощи государства, семьи, преподавателей, что гарантирует им абсолютную и полную интеграцию в обществе, дает возможность особым образом изучать общеобразовательные дисциплины и приобрести необходимые для социализации навыки и умения.

В нашей школе открыт кабинет поддержки инклюзивного образования. Наша задача, сделать процесс обучения для детей с ООП радостным, желанным, позитивным. В помощь нам, всевозможные курсы, семинары, вебинары, которые помогают найти ответы на недостающие вопросы и просто поделиться опытом.

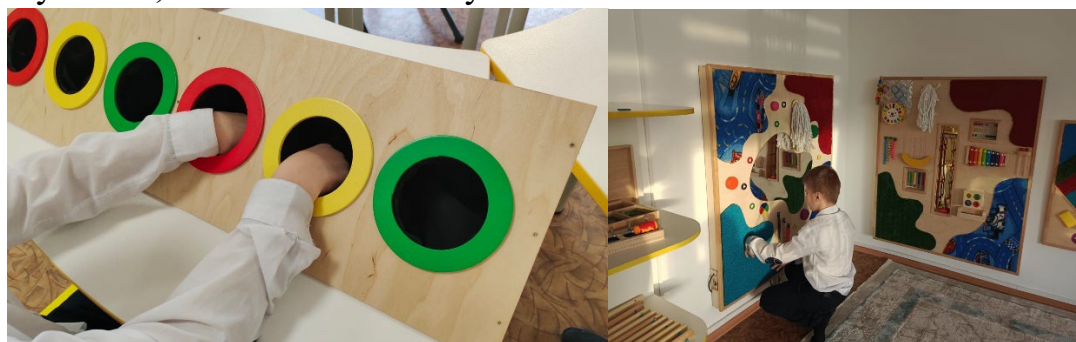
Наиболее эффективным методом работы с детьми с ООП остается игровая деятельность, применение игровых ситуаций – обучение через игру. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Данный метод является стимулированием общения и взаимодействия с другими детьми.



Учёными доказано, что рука имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становление речи. Словесная речь ребёнка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности.

Двигательные нарушения, ограничивающие предметно – практическую деятельность и затрудняющие развитие самостоятельности передвижения, ставят ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в полную

зависимость от ближайшего окружения. В то же время отсутствие единства зрительного, двигательного, тактильного образов затрудняет приобретение трудовых умений, навыков самообслуживания.



Развитию мелкой моторики следует уделять специальное внимание. Она положительно влияет на становление детской речи, повышает работоспособность ребёнка, внимательность, повышает активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с рук, но и с губ, снимает умственную усталость. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем различные зоны речи. Процесс развития двигательной активности кисти рук происходит естественным, природным путём на базе развития общей моторики человека.



Благодаря тренировкам, движения становятся уверенными и выполняются детками активнее. Для лёгкости запоминания упражнения можно его придумать самому, давать те задания, которые понятны ребёнку. Поскольку развитие ручной умелости предполагает определённую степень зрелости мозговых структур, заставлять ребёнка заниматься «через силу» неэффективно.

Методы расслабления - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа – позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица – артикуляционные упражнения – «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук – пальчиковая гимнастика, массажные мячи.

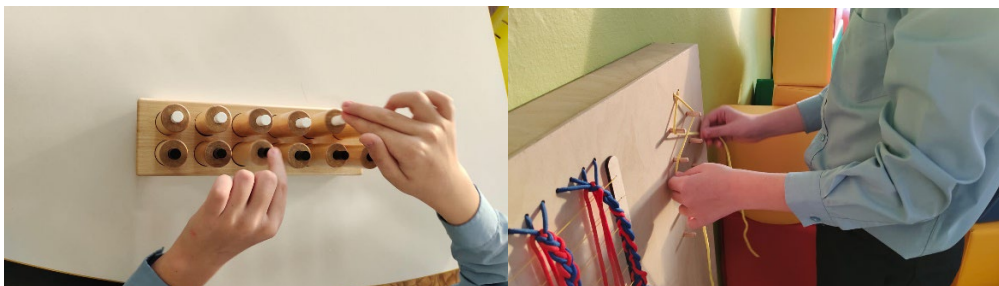


Использование нейрогимнастики (комплекс телесно-ориентированных упражнений) с детьми с ООП позволяет через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Выполнять упражнения лучше каждый день, хотя бы по 5-10 минут. Эти упражнения являются "гимнастикой для мозга". И будут полезны детям и взрослым даже если с сформированностью межполушарных связей всё в порядке.



В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.



Отбор более подходящих путей, средств, методов с целью эффективного приспособления и интеграции ребят с ООП в общество – это задача каждого. А мы, педагоги, должны показать ребёнку его возможности, помочь ему добиться результатов в деятельности, которая его интересует, помочь ему жить в этом большом увлечённом мире, уверенно идти по жизни, применяя все навыки, которые были привиты в семье и школе.

Список литературы:

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010;
2. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», М., Образовательный центр «Участие», 2009.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. И.Г. Елисеева, А.К. Ерсарина, 2019