

Коммунальное государственное учреждение  
«Общеобразовательная школа села Родина отдела образования по  
Целиноградскому району управления образования Акмолинской области»

# Школа для родителей «Мир идеального родителя» (МИИР)

## Миссия

- ✓ помочь родителям предотвратить родительские проблемы или решить их, если они уже возникли

## Задачи:

- ✓ честные и полезные родительские курсы, развитие семейных ценностей
- ✓ групповые тренинги для осознанных родителей
- ✓ раскрытие секретов воспитания
- ✓ эффективные способы правильного общения

Спикер: Семейный психолог

Практический психолог

Наталья Сулимова

2023 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГУ «Общеобразовательная школа с. Родина отдела образования по Целиноградскому району управления образования Акмолинской области»  
Нижник Е.В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о школе МИР для родителей**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для КГУ «Общеобразовательная школа села Родина отдела образования по Целиноградскому району управления образования Акмолинской области», устанавливает порядок комплектования и организации тренинговой и коррекционной работы с родителями.

1.2. Школа МИР организуются в целях формирования единого воспитательного пространства, установления и активизации сотрудничества образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей, реализации процесса становления личности в разнообразных видах деятельности, социальной защиты обучающихся.

1.3. Руководитель данной школы назначается и освобождается приказом директора.

1.4. Общее руководство работы «Школы адекватного родителя» осуществляет педагог- психолог в соответствии с должностной инструкцией.

1.5. Школа МИР осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, уставом КГУ, настоящим Положением и другими локальными актами КГУ.

1.6. Участниками школы являются: родители (законные представители) детей обучающихся в КГУ, психолог, ЗВР, соцпедагог, педагоги КГУ и узкие специалисты.

**Основными принципами работы школы МИР являются:**

- \* добровольность
- \* компетентность
- \* соблюдение педагогической этики.

Заседания школы МИР проводятся ежеквартально, практические занятия ежемесячно и по запросу родителей

## **2. Основные направления деятельности школы МИР:**

2.1. Оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей обучающихся в КГУ.

2.2. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

2.3. Повышение уровня педагогической грамотности родителей.

2.4. Популяризация деятельности КГУ среди населения микрорайона.

## **3. Права и обязанности участников школы МИР:**

3.1. Родители (законные представители) имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по проблемам воспитания, обучения, развития и адаптации ребенка в КГУ;
- на получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

3.2. КГУ имеет право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- на внесение корректировки в план работы школы МИР в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей.

3.3. ОУ обязано:

- организовывать работу школы МИР в соответствии с планом, утвержденным директором КГУ и учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

#### **4. Организация деятельности школы МИР:**

4.1. Работа школы для родителей осуществляется на базе КГУ.

4.2. Планирование работы осуществляется по результатам опроса родителей (законных представителей).

4.3. На итоговом заседании школы МИР обсуждаются результаты работы и ее эффективность.

4.4. Формы организации работы школы МИР:

- форсайт- сессии, рапид- форсайт
- анкетирование, опросы
- хакатон
- решение педагогических ситуаций, кейсы
- дни открытых дверей
- воркшоп
- форум- театр
- видео просмотры, презентации опыта по организации жизни детей в КГУ.

#### **5. Документальное оформление деятельности школы МИР:**

5.1. Заседания школы для родителей оформляются протоколами, которые подписываются председателем и секретарем данной школы.

5.2. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.

5.3. Отчет о работе школы МИР за учебный год представляется в письменном виде председателем.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего КГУ.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГУ «Общеобразовательная  
школа с. Родина отдела образования  
по Целиноградскому району  
управления образования  
Акмолинской области»

Нижник Е.В. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**План работы школы для  
родителей  
«Мир идеального родителя»  
(МИР)**

| №<br>п/п | Тема   | Содержание занятий  | Сроки<br>проведения |
|----------|--|---|---------------------|
| 1        | «Счастье, гармония,<br>удовольствие от жизни»<br>Семейные системы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психофизиология счастья- привычки, установки, гормоны, опора и основа для создания своей личной модели, которая поможет быть счастливым в условиях неопределенности</li> <li>✓ как привить позитивное мышление детям</li> <li>✓ 5 главных составляющих счастья в жизни</li> <li>✓ как мозг синтезирует счастье и почему это важно понимать</li> <li>✓ от каких внешних и внутренних факторов зависит счастье</li> <li>✓ упражнения и техники, которые помогают быть счастливыми</li> </ul> | сентябрь            |
| 2        | Безусловное принятие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что это такое? Воспитание- не дрессура</li> <li>✓ Потребность в принадлежности</li> <li>✓ Результаты непринятия</li> <li>✓ Трудности и их причины</li> </ul>   | октябрь             |
| 3        | Помощь родителей...<br>Осторожно!!!                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Как быть, если ребенок делает «не то»?</li> <li>✓ Вмешательство родителей и реакции детей</li> <li>✓ Проблема ошибок</li> </ul> <p><b>Правило 1</b></p>  | ноябрь              |
| 4        | «Давай вместе!»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Если ему трудно</li> </ul> <p><b>Правило 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон «зоны ближайшего развития» и что бывает, если его не учитывать</li> <li>✓ Пример с чтением</li> <li>✓ Двухколесный велосипед</li> <li>✓ «Зеница ока» и две опасности</li> </ul>  | декабрь             |
| 5        | «Не хочу...»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Может, но не делает</li> <li>Тон и руководящие указания</li> <li>✓ На равных. Внешние средства</li> <li>✓ Кто садится в поезд? Лодка против течения</li> <li>✓ Как избегать конфликтов? Лодка по течению или ветка яблони</li> <li>✓ Чья забота?</li> </ul> <p><b>Правило 3:</b> передавать ответственность детям.<br/>Тревога родителей</p> <p><b>Правило 4:</b> давать детям ошибаться</p>   | январь              |
| 6        | Как слушать ребенка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое «активное слушание» и когда надо слушать ребенка?</li> <li>✓ Дополнительные правила активного слушания</li> <li>✓ Как узнать, правильно ли?</li> </ul> <p>Три результата активного слушания</p>  | февраль             |

|    |   |  |            |
|----|---|--|------------|
| 7  | Двенадцать против одного или что нам мешает слушать ребенка | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наши автоматические реакции и их 12 типов</li> <li>✓ Трудности родителей</li> <li>Потренируем наш слух</li> <li>✓ Научиться вполне возможно</li> </ul>  | март       |
| 8  | Чувства родителей. Как с ними быть?                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чья проблема?</li> <li>Два типа ситуаций- два «стакана»</li> <li>✓ <b>Правило 5:</b> сказать о своем переживании</li> <li>✓ <b>Правило 6:</b> «Я- сообщение». Чем оно лучше «Ты- сообщения». Возможные ошибки</li> <li>✓ <b>Правило 7:</b> изменить условия</li> <li>✓ <b>Правило 8:</b> изменить ожидания</li> <li>✓ <b>Правило 9:</b> кому больше беспокоиться</li> </ul>   | апрель     |
| 9  | Конфликт. Как его разрешить?                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что главное</li> <li>✓ Причины конфликтов</li> <li>✓ I и II неконструктивные способы</li> <li>✓ Конструктивный способ: выигрывают оба</li> <li>✓ Шаги 1- 5</li> </ul>   | май        |
| 10 | Дисциплина.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Почему о дисциплине только сейчас?</li> <li>✓ Дети нуждаются в правилах</li> <li>✓ Правила о правилах</li> <li>✓ «Золотая середина» - и четыре цветовых зоны</li> <li>✓ Вопрос о наказаниях</li> <li>✓ Естественные и условные следствия непослушания</li> <li>✓ Правило шестое. «Зона радости»</li> <li>✓ Трудные дети</li> <li>✓ Четыре причины стойкого непослушания</li> <li>✓ Как узнать причину</li> <li>✓ Четыре разные стратегии</li> </ul> | по запросу |
| 11 | «Кувшин» наших чувств и эмоций                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Разрушительные» и «страдательные» эмоции</li> <li>✓ Потребности – в зоне риска</li> <li>✓ Какой Я? Самооценка или чувство самооценности</li> <li>✓ Во власти родителей: что копится в сокровищнице самооценки</li> <li>✓ Итак, что делать?</li> </ul>  | по запросу |

Педагог- психолог \_\_\_\_\_ Сулимова Н.С.