**07 - 02**

**Психологтың жылдық**

**жұмыс жоспары**

**Годовой план работы психолога**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 Директор КГУ «Общеобразовательная

 школа с. Родина отдела образования

 по Целиноградскому району

 управления образования

 Акмолинской области»

 Нижник Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**План работы педагога-психолога**

 **на2023-2024 учебный год**

***Цели:***

Сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

***Задачи:***

* + Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
	+ Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
	+ Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
	+ Охрана психологического здоровья учащихся;
	+ Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
	+ Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Вид работы** | **Целевая группа** | **Срок исполнения** | **Примечания** | **Форма отчетности** |
| **І. Диагностика** |
| **1** | ***ППС процесса адаптационного периода (1, 5, 10 классы)****Задачи: Определить степень готовности детей к обучению в 1,5,10 классах с целью выявления существующей или возможной дезадаптации.*  | Методика «Градусник»Методика «Два домика»Методика «Лесенка»Скрининг школьной мотивации Н.Г. ЛускановойМетодика Керна Йерасека | 1 класс | октябрь |  | Справка по адаптации 1 класса |
| **2** | Социометрия Дж.МореноСкрининг школьной мотивации Тест личностной тревожности Прихожан, Методика «Моя семья»Методика «Лесенка» | 5 класс | Сентябрь - октябрь |  | Справка по адаптации 5 класса |
| **3** | Скрининг школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)Социометрия Дж Морено, «Семейная социограмма» | 10 | Октябрь  |  | Справка по адаптации 10 класса |
| **4** | Опросник для учителей и родителей по выявлению школьной дезадаптации | Методика Рахманкуловой | Педагоги | Ноябрь |  | Справка по проведённому анкетированию |
| **5** | Опросник для учителей и родителей по выявлению школьной дезадаптации | Методика Рахманкуловой | Родители  | Ноябрь  |  | Справка по проведённому анкетированию |
| **6** | ***ППС определения профессиональных склонностей подростков.*** *Задачи:* Формирование навыка самоопределения профессиональных склонностей.  | Диагностика классификации профессийДДО КлимоваДиагностика на нахождение интересов и склонностей к опр.деятельности«Карта интересов» ГолмштокаОпросник Дж. Голланда. | 9 класс11 класс | 2 полугодие |  | Анализ профессионального самоопределения учащихсяБеседа о результатах диагностики |
| **7** | ***ППС детей деструктивного и аутодеструктивного поведения обучающихся и детей «группы риска».*** *Задачи:* Содействие социально-психологической адаптации детей и подростков в социуме. | Методика диагностики самооценки психического состояния (Айзенка) | 5-11 класс | 1 полугодие |  | Протокол |
| **8** | Методика «Семейная социограмма»Тест Самооценка психических состояний Айзенка.«Скрининг школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.Проективная методика «Дерево»Диагностика доминирующей модальности С.ЕфремцеваТест Дж.Брунерра на мышлениеТип темперамента | 1-11 класс | В течение учебного года | Методики подбираются индивидуально по запросу, возможно добавление других методик для уточнения поведения | Протокол проведения индивидуальных диагностик |
| **9** | ***ППС учащихся с особыми образовательными потребностями****Задачи:* содействие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, снятие у них психологических барьеров | Диагностика доминирующей модальности С.ЕфремцеваТест Дж.Брунерра на мышление«Лесенка» | 1-11 класс | В течение учебного года | Методики подбираются индивидуально по запросу, возможно добавление других методик для уточнения поведения | Протокол проведения индивидуальных диагностик |
| **10** | ***ППС учащихся******с трудностями в обучении******Задачи:*** Помощь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности | «Скрининг школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.Диагностика доминирующей модальности С.ЕфремцеваТест Дж.Брунерра на мышлениеСоциометрия Дж.МореноСамооценка психических состояний Айзенка. | 1-11 класс | В течение учебного года | Протокол проведения индивидуальных диагностик |
| **11** | Проведение анкетирования среди подростков | Анкета на выявление жестокого обращения | 5-10 | декабрь | Совместно с соцпедагогом | Справка |
| **12** | Проведение анкетирования  | Анкета «Семья» | 4-11 класс | апрель | Справка |
| **13** | Проведение анкетирования среди подростков | Анкетирование «ЗОЖ» | 6-8 класс | март | Психолог, соцпедагог, медработн | Анализ  |
| **14** | ***ППС учащихся******Младших школьников при переходе в среднее звено*** | Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено | 4 класс | апрель |  | Анализ |
| **ІІ. Коррекционно-развивающая работа** |
| **15** | Проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с детьми и подростками ГПС, имеющими проблемы в обучении, поведении, в общении и т.п. | Коррекционные программы, занятия | Дети ГПС и по запросу | В течение учебного года | ППС логопед | Программы |
| **16** | Программа «Развитие познавательных процессов с использованием кинезиологических упр» (1-4кл)Кинезиологические упр для мозга (5-9 классы)«Учусь учиться» (1-11 классы) | Программа | 1-11 класс | В течение учебного года | ППС логопед | Программы  |
| **17** | Проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий для детей с особыми образовательными потребностями | программы | Учащиеся с ООП | В течение учебного года | Индивидуальная программа развития по рекомендации ПМПК | КТП |
| **18** | Тренинг по формированиюсоц. навыков «Новичок в средней школе» 5 кл | тренинг | 5 класс | Октябрь- ноябрь |  | Разработка занятия |
| **19** | Профилактические занятия по адаптации 10-классников | тренинг | 10 класс | Октябрь - ноябрь |  | Разработка занятия |
| **20** | «Кем хочу быть?»«Мир профессий».«Кто я?»«Самоопределение в профессии». |  Проф-консультационные занятия | 9,11 классы | 2 полугодие | ППС | Авторская программа |
| **21** | «Психическое благополучие, как основа здоровья человека»«Навыки управления чувствами и эмоциями» «Навыки саморегуляции в кризисных ситуациях»  | Тренинг «Майя и ее друзья» | 5-8 классы | В течение года | По запросу | Анализ  |
| **22** | « Формирование здоровья и жизненных навыков». | Тренинг по программе | 8-11 класс | Ноябрь- декабрь |  | Отчет Протокол |
| **23** | «Я и здоровый образ жизни»«О здоровом образе жизни»«Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения» | Занятие - тренинг | 6-9 класс | В течение года | По запросу | Разработки занятий |
| **24** | Как лучше подготовиться к экзаменамПрофилактика экзаменационного стрессаЭкзамены- установка на успехБеседа «Универсальные рецепты стратегии подготовки к тестам и тактика их выполнения» | Занятие - тренинг | 9,11 классы | Февраль- май | ЗВР, ППС | Разработки занятий, брошюры, буклеты |
| **25** | 1. Формирование познавательной сферы.(Путешествие 7 гномов)2. Зачем ходить в школу-осознание нового статуса.3. Поведение в трудных эмоциональных ситуациях.4. Я - школьник. | Час с психологом | 1 класс | 1 раз в четверть | ППС | разработка |
| **26** | 1. Настоящий ли ты друг?2. Познай себя.3.Особенности общения4.Что такое хорошо, что такое плохо. | Час с психологом | 2 класс | 1 раз в четверть | ППС | разработка |
| **27** | 1. Моя семья2. Что такое дружба.3. Учимся говорить – Нет.4.Что такое конфликт. | Час с психологом | 3 класс | 1 раз в четверть | ППС | разработка |
| **28** | 1. Погружение в мир своего Я.2. Стресс. Способы выхода из стресса.3. Что такое опасность и как ее избежать.4.Эмоции и твоё настроение. | Час с психологом | 4 класс | 1 раз в четверть | ППС | разработка |
| **29** | 1. Мальчики и девочки – два мира.2. Путешествие в мир профессий.3. Я управляю стрессом.4.Я и мои эмоции. Буллинг | Час с психологом | 5 класс | 1 раз в четверть | ППС | разработка |
| **30** | 1. Безопасность в интернете2. Ковёр мира. Против буллинга, конфликтов.3. Секреты общения4. Зеркала самооценки | Час с психологом | 6 класс | 1 раз в четверть | ППС | разработка |
| **31** | 1. Как стать успешным .2.Правила общения с незнакомыми людьми.3. Доброта. Милосердие.4.Поведение в конфликтах. | Час с психологом | 7 класс | 1 раз в четверть | ППС | разработка |
| **32** | 1. Жестокость и насилие, как им противостоять.2.Я –индивидуальность.3. Профилактика кибербуллинга.4. Формирование эмоционального интеллекта. | Час с психологом | 8 класс | 1 раз в четверть | ППС | разработка |
| **33** | 1. Я и моя будущая профессия.2.На пороге взросления.3.Буллинг, кибербуллинг среди подростков.4. Стиль общения. | Час с психологом | 9 класс | 1 раз в четверть | ППС | разработка |
| **34** | 1. Конфликт и его разрешение.2.Мои жизненные ценности.3. Вредные привычки, и как с ними бороться.4. Цени свою жизнь | Час с психологом | 10 класс | 1 раз в четверть | ППС | разработка |
| **35** | 1.Дорога в завтра. Профессиональное самоопределение.2. Краски жизни.3.Что человек должен ценить.4.Жизненный успех. | Час с психологом | 11 класс | 1 раз в четверть | ППС | разработка |
| **III. Профилактика и психологическое просвещение** |
| **36** | Разработка и распространение памяток по учебной адаптации для 1, 5 и 10 кл | Разработка и размещение информационного материала, памяток, листовок, видео роликов и картинок на различных видах носителей (стенд, онлайн платформа и т д)  | Учащиеся, педагоги, родители | В течении учебного года | Возможно внесение изменений в названия и дополнение другими темами для проведения профилактической работы | Разработки материала в бумажном или электронном виде |
| **37** | Размещение на стенде информации «Первый раз в первый класс»«Признаки дезадаптации»«Как найти друга» и другое |
| **38** | Разработка и распространение памяток по теме профессионального самоопределения подростка. |
| **39** | Разработка и распространение памяток по теме «Одарённый ребёнок» |
| **40** | Психологическая профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений: «Навыки сохранения и укрепления психического здоровья» |
| **41** | Разработка памяток: «Как понять трудного подростка?»«Агрессия. Причины и последствия» |
| **42** | Разработка памяток: «Семейные правила, как любить и быть любимыми» |
| **43** | Профилактическое занятие «Навыки сохранения психического здоровья» |
| **44** | «Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике детского суицида»«Правила взаимодействия с детьми» |
| **45** | Памятки«Родителям на заметку»«Эмоциональные проблемы детей»«Отрицательные и негативные эмоции» |
| **46** | Разработка памяток и рекомендаций по теме: «ЗОЖ в детстве – залог здоровья на всю жизнь! |
| **47** | Памятки «Практические советы по подготовке к итоговой аттестации и МОДО\ЕНТ»Подготовка памяток «Сдающему экзамен(9, 11 класс)» |
| **48** | Памятки «Как помочь детям подготовиться к экзаменам» |
| **49** | Подготовка памяток и рекомендаций по обучению и развитию детей с ООП |
| **50** | Подготовка памяток и рекомендаций по воспитанию детей с ООП |
| **51** | Рекомендации «Создание условий, способствующих адаптации учащихся» |
| **52** | Памятка родителям «Тренируем познавательные процессы» |
| **53** | Рекомендации учителям начальных классов по подготовке к переходу учащихся в среднее звено |
| **54** | Памятка «Подготовка себя и ребенка к новому статусу и новым заботам». |
| **IV. Консультирование** |
| **55** | Индивидуальные консультации с детьми и подростками  | - консультация | по запросу | 1-11 классы |  | протокол |
| **56** | Индивидуальное консультирование детей с особыми потребностями | -консультация | по запросу | индивидуально |  | протокол |
| **57** | Индивидуальные беседы по результатам диагностики | -консультация | по запросу | индивидуально |  | протокол |
| **58** | Консультирование педагогов и родителей по самоопределению подростков (по запросу)  | -консультация | по запросу | индивидуально |  | Журнал консультаций |
| **V. Организационно-методическая работа** |
| **59** | Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, для диагностической и коррекционно – развивающей работы.Разработка развивающих и коррекционных программ и занятий.Подготовка лекций для педагогов.Посещение совещаний и МО.Посещение открытых занятий аттестующихся педагогов и педагогов –психологов.Посещение уроков.Присутствие на комиссиях, административных совещаниях.Участие в работе педагогического совета.Оформление кабинета.Изготовление наглядных средств и игр для практических занятий.Оформление папок.Отчёты о проделанной работе |  |  | В течение учебного года |  | Доп литератураПрограммыПротоколТетрадь взаимопосещений |
| **60** | Проведение месячника психологического здоровья |  |  | 1-11 классы | ППС, медработник | Отчет  |
| **VI. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год** |
| **61** | Составление аналитического отчёта за 1 полугодие | отчёт |  | Последняя неделя декабря |  | Аналитический отчёт за 1 полугодие |
| **62** | Составление аналитического отчёта за год | отчёт |  | май |  | Аналитический отчёт за год |

В данный план возможно внесение изменений. Данный план разработан для работы в штатном режиме.

**Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сулимова Н.С.**