**07 - 02**

**Психологтың жылдық**

**жұмыс жоспары**

**Годовой план работы психолога**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГУ «Общеобразовательная

школа с. Родина отдела образования

по Целиноградскому району

управления образования

Акмолинской области»

Нижник Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**План работы педагога-психолога**

**на2023-2024 учебный год**

***Цели:***

Сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

***Задачи:***

* + Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
  + Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
  + Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
  + Охрана психологического здоровья учащихся;
  + Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
  + Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Вид работы** | | **Целевая группа** | | **Срок исполнения** | | **Примечания** | | **Форма отчетности** | |
| **І. Диагностика** | | | | | | | | | | | |
| **1** | ***ППС процесса адаптационного периода (1, 5, 10 классы)***  *Задачи: Определить степень готовности детей к обучению в 1,5,10 классах с целью выявления существующей или возможной дезадаптации.* | Методика «Градусник»  Методика «Два домика»  Методика «Лесенка»  Скрининг школьной мотивации Н.Г. Лускановой  Методика Керна Йерасека | | 1 класс | | октябрь | |  | | Справка по адаптации 1 класса | |
| **2** | Социометрия Дж.Морено  Скрининг школьной мотивации  Тест личностной тревожности Прихожан,  Методика «Моя семья»  Методика «Лесенка» | | 5 класс | | Сентябрь - октябрь | |  | | Справка по адаптации 5 класса | |
| **3** | Скрининг школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)  Социометрия Дж Морено,  «Семейная социограмма» | | 10 | | Октябрь | |  | | Справка по адаптации 10 класса | |
| **4** | Опросник для учителей и родителей  по выявлению школьной дезадаптации | Методика Рахманкуловой | | Педагоги | | Ноябрь | |  | | Справка по проведённому анкетированию | |
| **5** | Опросник для учителей и родителей  по выявлению школьной дезадаптации | Методика Рахманкуловой | | Родители | | Ноябрь | |  | | Справка по проведённому анкетированию | |
| **6** | ***ППС определения профессиональных склонностей подростков.***  *Задачи:* Формирование навыка самоопределения профессиональных склонностей. | Диагностика классификации профессий  ДДО Климова  Диагностика на нахождение интересов и склонностей к опр.деятельности  «Карта интересов» Голмштока  Опросник Дж. Голланда. | | 9 класс  11 класс | | 2 полугодие | |  | | Анализ профессионального самоопределения учащихся  Беседа о результатах диагностики | |
| **7** | ***ППС детей деструктивного и аутодеструктивного поведения обучающихся и детей «группы риска».***  *Задачи:* Содействие социально-психологической адаптации детей и подростков в социуме. | Методика диагностики самооценки психического состояния (Айзенка) | | 5-11 класс | | 1 полугодие | |  | | Протокол | |
| **8** | Методика «Семейная социограмма»  Тест Самооценка психических состояний Айзенка.  «Скрининг школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.  Проективная методика «Дерево»  Диагностика доминирующей модальности С.Ефремцева  Тест Дж.Брунерра на мышление  Тип темперамента | | 1-11 класс | | В течение учебного года | | Методики подбираются индивидуально по запросу, возможно добавление других методик для уточнения поведения | | Протокол проведения индивидуальных диагностик | |
| **9** | ***ППС учащихся с особыми образовательными потребностями***  *Задачи:* содействие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, снятие у них психологических барьеров | Диагностика доминирующей модальности С.Ефремцева  Тест Дж.Брунерра на мышление  «Лесенка» | | 1-11 класс | | В течение учебного года | | Методики подбираются индивидуально по запросу, возможно добавление других методик для уточнения поведения | | Протокол проведения индивидуальных диагностик | |
| **10** | ***ППС учащихся***  ***с трудностями в обучении***  ***Задачи:*** Помощь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности | «Скрининг школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.  Диагностика доминирующей модальности С.Ефремцева  Тест Дж.Брунерра на мышление  Социометрия Дж.Морено  Самооценка психических состояний Айзенка. | | 1-11 класс | | В течение учебного года | | Протокол проведения индивидуальных диагностик | |
| **11** | Проведение анкетирования среди подростков | Анкета на выявление жестокого обращения | | 5-10 | | декабрь | | Совместно с соцпедагогом | | Справка | |
| **12** | Проведение анкетирования | Анкета «Семья» | | 4-11 класс | | апрель | | Справка | |
| **13** | Проведение анкетирования среди подростков | Анкетирование «ЗОЖ» | | 6-8 класс | | март | | Психолог, соцпедагог, медработн | | Анализ | |
| **14** | ***ППС учащихся***  ***Младших школьников при переходе в среднее звено*** | Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено | | 4 класс | | апрель | |  | | Анализ | |
| **ІІ. Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | | | | | | |
| **15** | Проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с детьми и подростками ГПС, имеющими проблемы в обучении, поведении, в общении и т.п. | Коррекционные программы, занятия | | Дети ГПС и по запросу | | В течение учебного года | | ППС логопед | | Программы | |
| **16** | Программа «Развитие познавательных процессов с использованием кинезиологических упр» (1-4кл)  Кинезиологические упр для мозга (5-9 классы)  «Учусь учиться» (1-11 классы) | Программа | | 1-11 класс | | В течение учебного года | | ППС логопед | | Программы | |
| **17** | Проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий для детей с особыми образовательными потребностями | программы | | Учащиеся с ООП | | В течение учебного года | | Индивидуальная программа развития по рекомендации ПМПК | | КТП | |
| **18** | Тренинг по формированию  соц. навыков «Новичок в средней школе» 5 кл | тренинг | | 5 класс | | Октябрь- ноябрь | |  | | Разработка занятия | |
| **19** | Профилактические занятия по адаптации 10-классников | тренинг | | 10 класс | | Октябрь - ноябрь | |  | | Разработка занятия | |
| **20** | «Кем хочу быть?»  «Мир профессий».  «Кто я?»  «Самоопределение в профессии». | Проф-консультационные занятия | | 9,11 классы | | 2 полугодие | | ППС | | Авторская программа | |
| **21** | «Психическое благополучие, как основа здоровья человека»  «Навыки управления чувствами и эмоциями»  «Навыки саморегуляции в кризисных ситуациях» | Тренинг «Майя и ее друзья» | | 5-8 классы | | В течение года | | По запросу | | Анализ | |
| **22** | « Формирование здоровья и жизненных навыков». | Тренинг по программе | | 8-11 класс | | Ноябрь- декабрь | |  | | Отчет  Протокол | |
| **23** | «Я и здоровый образ жизни»  «О здоровом образе жизни»  «Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения» | Занятие - тренинг | | 6-9 класс | | В течение года | | По запросу | | Разработки занятий | |
| **24** | Как лучше подготовиться к экзаменам  Профилактика экзаменационного стресса  Экзамены- установка на успех  Беседа «Универсальные рецепты стратегии подготовки к тестам и тактика их выполнения» | Занятие - тренинг | | 9,11 классы | | Февраль- май | | ЗВР, ППС | | Разработки занятий, брошюры, буклеты | |
| **25** | 1. Формирование познавательной сферы.(Путешествие 7 гномов)  2. Зачем ходить в школу-осознание нового статуса.  3. Поведение в трудных эмоциональных ситуациях.  4. Я - школьник. | Час с психологом | | 1 класс | | 1 раз в четверть | | ППС | | разработка | |
| **26** | 1. Настоящий ли ты друг?  2. Познай себя.  3.Особенности общения  4.Что такое хорошо, что такое плохо. | Час с психологом | | 2 класс | | 1 раз в четверть | | ППС | | разработка | |
| **27** | 1. Моя семья  2. Что такое дружба.  3. Учимся говорить – Нет.  4.Что такое конфликт. | Час с психологом | | 3 класс | | 1 раз в четверть | | ППС | | разработка | |
| **28** | 1. Погружение в мир своего Я.  2. Стресс. Способы выхода из стресса.  3. Что такое опасность и как ее избежать.  4.Эмоции и твоё настроение. | Час с психологом | | 4 класс | | 1 раз в четверть | | ППС | | разработка | |
| **29** | 1. Мальчики и девочки – два мира.  2. Путешествие в мир профессий.  3. Я управляю стрессом.  4.Я и мои эмоции. Буллинг | Час с психологом | | 5 класс | | 1 раз в четверть | | ППС | | разработка | |
| **30** | 1. Безопасность в интернете  2. Ковёр мира. Против буллинга, конфликтов.  3. Секреты общения  4. Зеркала самооценки | Час с психологом | | 6 класс | | 1 раз в четверть | | ППС | | разработка | |
| **31** | 1. Как стать успешным .  2.Правила общения с незнакомыми людьми.  3. Доброта. Милосердие.  4.Поведение в конфликтах. | Час с психологом | | 7 класс | | 1 раз в четверть | | ППС | | разработка | |
| **32** | 1. Жестокость и насилие, как им противостоять.  2.Я –индивидуальность.  3. Профилактика кибербуллинга.  4. Формирование эмоционального интеллекта. | Час с психологом | | 8 класс | | 1 раз в четверть | | ППС | | разработка | |
| **33** | 1. Я и моя будущая профессия.  2.На пороге взросления.  3.Буллинг, кибербуллинг среди подростков.  4. Стиль общения. | Час с психологом | | 9 класс | | 1 раз в четверть | | ППС | | разработка | |
| **34** | 1. Конфликт и его разрешение.  2.Мои жизненные ценности.  3. Вредные привычки, и как с ними бороться.  4. Цени свою жизнь | Час с психологом | | 10 класс | | 1 раз в четверть | | ППС | | разработка | |
| **35** | 1.Дорога в завтра. Профессиональное самоопределение.  2. Краски жизни.  3.Что человек должен ценить.  4.Жизненный успех. | Час с психологом | | 11 класс | | 1 раз в четверть | | ППС | | разработка | |
| **III. Профилактика и психологическое просвещение** | | | | | | | | | | | | |
| **36** | Разработка и распространение памяток по учебной адаптации для 1, 5 и 10 кл | | Разработка и размещение информационного материала, памяток, листовок, видео роликов и картинок на различных видах носителей (стенд, онлайн платформа и т д) | | Учащиеся, педагоги, родители | | В течении учебного года | | Возможно внесение изменений в названия и дополнение другими темами для проведения профилактической работы | | Разработки материала в бумажном или  электронном виде | |
| **37** | Размещение на стенде информации «Первый раз в первый класс»  «Признаки дезадаптации»  «Как найти друга» и другое | |
| **38** | Разработка и распространение памяток по теме профессионального самоопределения подростка. | |
| **39** | Разработка и распространение памяток по теме «Одарённый ребёнок» | |
| **40** | Психологическая профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений:  «Навыки сохранения и укрепления психического здоровья» | |
| **41** | Разработка памяток: «Как понять трудного подростка?»  «Агрессия. Причины и последствия» | |
| **42** | Разработка памяток: «Семейные правила, как любить и быть любимыми» | |
| **43** | Профилактическое занятие «Навыки сохранения психического здоровья» | |
| **44** | «Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике детского суицида»  «Правила взаимодействия с детьми» | |
| **45** | Памятки  «Родителям на заметку»  «Эмоциональные проблемы детей»  «Отрицательные и негативные эмоции» | |
| **46** | Разработка памяток и рекомендаций по теме: «ЗОЖ в детстве –  залог здоровья на всю жизнь! | |
| **47** | Памятки «Практические советы по подготовке к итоговой аттестации и МОДО\ЕНТ»  Подготовка памяток «Сдающему экзамен(9, 11 класс)» | |
| **48** | Памятки «Как помочь детям подготовиться к экзаменам» | |
| **49** | Подготовка памяток и рекомендаций по обучению и развитию детей с ООП | |
| **50** | Подготовка памяток и рекомендаций по воспитанию детей с ООП | |
| **51** | Рекомендации «Создание условий, способствующих адаптации учащихся» | |
| **52** | Памятка родителям «Тренируем познавательные процессы» | |
| **53** | Рекомендации учителям начальных классов по подготовке к переходу учащихся в среднее звено | |
| **54** | Памятка «Подготовка себя и ребенка к новому статусу и новым заботам». | |
| **IV. Консультирование** | | | | | | | | | | | | |
| **55** | Индивидуальные консультации с детьми и подростками | | - консультация | | по запросу | | 1-11 классы | |  | | протокол | |
| **56** | Индивидуальное консультирование детей с особыми потребностями | | -консультация | | по запросу | | индивидуально | |  | | протокол | |
| **57** | Индивидуальные беседы по результатам диагностики | | -консультация | | по запросу | | индивидуально | |  | | протокол | |
| **58** | Консультирование педагогов и родителей по самоопределению подростков (по запросу) | | -консультация | | по запросу | | индивидуально | |  | | Журнал консультаций | |
| **V. Организационно-методическая работа** | | | | | | | | | | | | |
| **59** | Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, для диагностической и коррекционно – развивающей работы.  Разработка развивающих и коррекционных программ и занятий.  Подготовка лекций для педагогов.  Посещение совещаний и МО.  Посещение открытых занятий аттестующихся педагогов и педагогов –психологов.  Посещение уроков.  Присутствие на комиссиях, административных совещаниях.  Участие в работе педагогического совета.  Оформление кабинета.  Изготовление наглядных средств и игр для практических занятий.  Оформление папок.  Отчёты о проделанной работе | |  | |  | | В течение учебного года | |  | | Доп литература  Программы  Протокол  Тетрадь взаимопосещений | |
| **60** | Проведение месячника психологического здоровья | |  | |  | | 1-11 классы | | ППС, медработник | | Отчет | |
| **VI. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год** | | | | | | | | | | | | |
| **61** | Составление аналитического отчёта за 1 полугодие | | отчёт | |  | | Последняя неделя декабря | |  | | Аналитический отчёт за 1 полугодие | |
| **62** | Составление аналитического отчёта за год | | отчёт | |  | | май | |  | | Аналитический отчёт за год | |

В данный план возможно внесение изменений. Данный план разработан для работы в штатном режиме.

**Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сулимова Н.С.**