

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Методические рекомендации

Алматы 2017

УДК 376
ББК 74.3

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 15 от 25 октября 2017 года).

Рекомендовано к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан (Письмо №11-3/94 от 30 января 2018 года).

Рецензенты:

Оразаева Г.С. - заведующая кафедрой специальной и социальной педагогики КазГосЖенПУ, кандидат педагогических наук;

Пармузин А.М. - заведующий отделом информационно-методического обеспечения ННПЦ КП

Составитель:

Ерсарина А.К. – заведующая Республиканской психолого-медико-педагогической консультацией, кандидат психологических наук, доцент

Организация деятельности логопедического пункта: методические рекомендации/сост. А.К.Ерсарина. – Алматы: ННПЦКП, 2017. – 32 с.

ISBN 978-601-7131

Методические рекомендации включают в себя нормативно-инструктивные положения по организации деятельности, порядка работы, документации логопунктов в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях и методическое обеспечение деятельности логопунктов: тематическое планирование логопедической работы, выполняющее функцию специальной коррекционной программы по развитию речи для учащихся с нарушениями речи на логопункте.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131

© ННПЦ КП, 2017
© Ерсарина А.К., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1 Общие положения.....	5
2 Организация работы на логопедическом пункте.....	6
3 Функциональные обязанности учителя-логопеда логопедического пункта.....	9
Приложение 1 Журнал учета детей с недостатками речи.....	11
Приложение 2 Речевая карта.....	12
Приложение 3 Материально-техническое оборудование логопедического кабинета.....	15
Приложение 4 Годовой план работы логопеда на учебный год.....	16
Приложение 5 Отчет об оказании логопедической помощи дошкольникам за год.....	18
Приложение 6 Примерные перспективные (тематические) планы работы с детьми с нарушением речи	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и необходимость разработанных методических рекомендаций по организации деятельности логопедического пункта в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях обусловлено отсутствием нормативно-инструктивных и методических документов, регламентирующих деятельность и порядок работы логопедических пунктов.

До 2013 года деятельность логопунктов определялась Правилами о порядке организации логопедического пункта, утвержденных МОН РК от 3.09.2004г., №712, которые в настоящее время утратили силу (и приказом МОН РК от 4.07.2013г., №258). Деятельность логопедических пунктов также не нашла отражение в Приказе МОН РК от 14.02.2017г № 66. Однако количество и деятельность логопунктов отражается в отчетах областных управлений образования, МОН РК по развитию сети организаций специального и инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Казахстане действует 951 дошкольных и школьных логопедических пунктов, которые оказывают коррекционно-развивающую помощь детям с особыми образовательными потребностями. Отсутствие нормативно-инструктивного и методического документа, определяющего порядок и содержание работы логопедического пункта, значительно затрудняет их деятельность, снижает качество и эффективность работы по оказанию логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Разработанные методические рекомендации будут способствовать нормативно-инструктивному и методическому обеспечению и улучшению деятельности дошкольных и школьных логопунктов в Казахстане.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1 Настоящие рекомендации составлены для организации деятельности логопедических пунктов и определяют порядок оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи.

2 Логопедические пункты открываются местными органами управления образованием согласно Закона Республики Казахстан "О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями" в общеобразовательных дошкольных и школьных организациях с целью своевременной коррекции нарушений устной и письменной речи у детей.

3 Логопедический пункт является структурным подразделением организации образования, руководитель которой осуществляет контроль за правильной организацией обслуживания детей с нарушениями речи. Методическое руководство деятельностью логопедического пункта осуществляется управлением образования.

4 Открытие логопедического пункта в дошкольной организации осуществляется при наличии не менее 20 детей с нарушениями речи: в школьной организации - при наличии 14-16 классов в городской местности, 9-12 классов - в сельской местности. На дошкольный логопедический пункт одновременно зачисляется 20-25 детей. На школьном городском логопедическом пункте одновременно занимаются 30-35 детей, на сельском - 15-20.

5 Основными задачами логопедического пункта являются:

- а) своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- б) предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у детей;
- в) подготовка детей к школе и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ;
- г) оказание консультативной помощи педагогам и родителям (лицам, их заменяющих) по обучению и развитию детей с речевыми недостатками.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

6 Логопедический пункт оказывает помощь детям, имеющих различные нарушения устной и/или письменной речи: общее недоразвитие (ОНР), фонетико-фонематическое (ФФН), фонетическое недоразвитие речи (алалия, дислалия, дизартрия, ринолалия), в том числе детям с кохлеарным имплантом, нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия), заикание.

На логопедический пункт дошкольной организации в первую очередь принимаются дети старшего дошкольного возраста и подготовительной группы, недостатки речи которых служат препятствием усвоению школьных знаний (дети с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи).

На логопедический пункт школьной организации, в первую очередь, зачисляются учащиеся 1-2 классов, имеющие нарушения речи, препятствующие освоению образовательных программ (общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения письменной речи).

7 Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Прием детей с нарушениями речи осуществляется в течение года по мере освобождения мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего года после устранения у них нарушений в развитии устной и/или письменной речи.

8 Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников и учащихся дошкольной или школьной организации образования. Проводится первичное экспресс-обследование всех детей в группах или классах организации образования с целью выявления детей с риском речевых нарушений. Для этого используются устные и/или письменные методы обследования (наблюдение за речью детей в классе (группе), беседа, диктант и др.). Выявленные дети с высоким риском речевых нарушений проходят повторное углубленное логопедическое обследование в условиях логопедического кабинета.

9 Дети с нарушениями речи регистрируются в журнале для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта (Приложение 1). На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, заполняется речевая карта (Приложение 2).

10 Основной формой организации логопедической работы являются групповые (подгрупповые) занятия. В группы объединяются дети по прин-

ципу одного нарушения речи и одного возраста. Комплекуются следующие группы:

- а) общее недоразвитие речи (ОНР)
- б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- в) нарушение чтения и письма, обусловленными ОНР
- г) нарушение чтения и письма, обусловленными ФФН
- д) заикание
- е) недостатки звукопроизношения (ФНР)

Допускается комплектование групп детей разного возраста с общими нарушениями речи и одного возраста с ФФН и ОНР (на первом этапе коррекции ОНР).

11 Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: ринолалия, выраженная дизартрия и алалия. По мере формирования произносительных навыков дети включаются в состав группы.

12 Наполняемость групп детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нарушениями письма и чтения, с недостатками звукопроизношения - 4-6 ребенка, с заиканием – 2-3 ребенка.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью речевого дефекта. Дети с общим недоразвитием речи и нарушениями письма и чтения, обусловленные ОНР, дети с ринолалией и дизартрией занимают 3 раза в неделю. Дети с заиканием, нарушением звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями письма и чтения, обусловленные ФФН, занимают 2 раза в неделю.

13 Продолжительность групповых (подгрупповых) занятий зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей, устанавливается в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам дошкольного воспитания и обучения детей» (Приказ МЗ РК от 17.05.2015г., №217) для дошкольных логопунктов и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования» (Приказ МЗ РК от 16.08.2017г, №611) для школьных логопунктов и составляет для дошкольников: во второй младшей группе – 15-20 минут, в средней группе - 20-25 минут, в старшей и подготовительной – 25-30 минут. Продолжительность индивидуальных занятий - 15-20 минут. Продолжительность групповых (подгрупповых) занятий для детей школьного возраста – 35-40 минут; индивидуальных занятий - 20-30 минут.

14 Продолжительность коррекционно-развивающего обучения зависит от выраженности речевого нарушения. Дети с фонетико-фонетическими нарушениями и нарушениями чтения и письма, обусловленными ФФН, получают логопедическую помощь от полугодия до 1 года. Дети с общим недоразвитием речи (2-3 уровня), нарушениями чтения и письма, обуслов-

ленные ОНР, занимаются на логопедическом пункте до двух лет. Продолжительность коррекционного обучения детей с тяжелым заиканием, ринолалией, дизартрией и ОНР I уровня до 3-4-х лет.

При отсутствии положительной динамики в речевом развитии и сохранении стойких нарушений устной и письменной речи (препятствующих освоению образовательной программы) в течении одного года занятий на логопедическом пункте, дети направляются в психолого-медико-педагогическую консультацию для решения вопроса обучения по программе для детей с тяжелыми расстройствами речи.

15 Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом занятий воспитателя и утвержденному руководителем организации образования.

Темы групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий детьми отражаются в журнале посещаемости для всех групп. На каждую группу составляется перспективный план работы (тематическое планирование) дошкольного логопункта в соответствии с типовой специальной программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, школьного логопункта в соответствии с образовательной учебной программой соответствующего класса.

16 Занятия на школьном логопедическом пункте проводятся в часы, свободные от уроков. Занятия на логопедическом пункте в дошкольной организации проводятся в часы, свободные от занятий, либо во время занятий по "Развитию речи и подготовке к обучению грамоте", "Изобразительному искусству" и "Конструированию".

17 Результаты логопедических занятий отмечаются в речевой карте и доводятся до сведения педагога-воспитателя, классного руководителя и родителей (законных представителей). Ответственность за обязательное посещение детьми занятий на логопедическом пункте и выполнение необходимых требований возлагается на учителя-логопеда, педагогов организаций образования и родителей (законных представителей).

18 Для проведения коррекционных занятий на логопедическом пункте выделяется отдельный кабинет, оснащенный соответствующей мебелью, логопедическим оборудованием, дидактическими пособиями, учебно-методическим материалом (Приложение 3).

19 В случае необходимости и для уточнения особенностей психофизического развития дети, с согласия родителей (законных представителей), могут быть направлены логопедом на консультации к врачам-специалистам (невропатологу, психиатру, отоларингологу) медицинских организаций или в психолого-медико-педагогическую консультацию.

20 При наличии в районе, городе, области нескольких логопедических пунктов могут создаваться методические объединения учителей-логопедов

в районных (городских), областных методических кабинетах или в институтах повышения квалификации работников образования.

Руководство методическим объединением учителей-логопедов возлагается на одного из наиболее опытных учителей-логопедов, имеющего по итогам аттестации звание старшего учителя-методиста, назначаемого органами управления образованием.

3 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

21 Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование. Недельная нагрузка учителя-логопеда дошкольных и школьных организаций определяется в соответствии с Законом РК «Об образовании» и соответствует нормативной учебной нагрузке в неделю специальных организаций образования.

22 Учитель-логопед должен:

а) своевременно выявлять детей с нарушениями речи среди воспитанников и учащихся общеобразовательных детских садов и школ;

б) проводить занятия с детьми по исправлению недостатков устной и письменной речи, содействовать предупреждению и преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями;

в) консультировать педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам неуспеваемости в связи с речевыми нарушениями и давать рекомендации по ее предупреждению и преодолению;

г) осуществлять систематическую связь с учителями, воспитателями, службой психолого-педагогического сопровождения школы (психолого-педагогическим консилиумом) по выявлению и оказанию помощи различным категориям детей с особыми образовательными потребностями, имеющих нарушения речи и включенных в общеобразовательный процесс;

д) вести пропаганду логопедических знаний среди работников образования, родителей (законных представителей), выступать на педагогических советах, родительских собраниях с докладами о задачах, содержании, результатах логопедической работы, специфике логопедической коррекции по профилактике и преодолению неуспеваемости школьников, имеющих нарушения речи;

е) участвовать в работе методических объединений учителей-логопедов района, города;

ж) повышать свою профессиональную квалификацию и аттестовываться в порядке, установленном для педагогических работников;

з) вести документацию логопедического пункта, составлять и представлять ежегодный отчет о работе логопедического пункта руководителю организации образования.

23 На логопедическом пункте дошкольной и школьной организации образования логопед ведет следующую документацию:

- а) журнал учета детей с недостатками речи;
- б) речевая карта;
- в) журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- г) годовой план работы на учебный год;
- д) копии отчетов о проделанной работе за учебный год;
- е) перспективный план работы на каждую группу учащихся на учебный год;
- ж) поурочный план работы на каждую группу;
- з) расписание занятий групп и подгрупп, заверенное руководителем организации;
- и) паспорт логопедического кабинета.

Журнал учета детей с недостатками речи

(заполняется учителем-логопедом после обследования обучающихся)

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Группа Класс	Дата обследования	Успеваемость по родному языку (для школьников)	Логопедическое заключение	Примечания

РЕЧЕВАЯ КАРТА

I Общие сведения

- 1 Фамилия, имя, возраст, № дет.сада, школы, группа/класс.
- 2 Домашний адрес, контактные телефоны.
- 3 Дата зачисления на логопункт.
- 4 Успеваемость по письму и чтению (для школьников).
- 5 Жалобы учителя или родителей (законных представителей).
- 6 Получал ли ранее логопедическую помощь.

II Особенности психофизического и речевого развития

- 1 Болезни ребенка в раннем и дошкольном возрасте, состоит ли на учете у врачей: невропатолога, оториноларинголога, офтальмолога и др.
- 2 Раннее развитие: моторное: держать голову, сидеть, ходить; познавательное и социально-коммуникативное.
- 3 Состояние слуха, зрения, двигательной сферы
- 4 Состояние интеллекта
- 5 Речевое развитие:
 - гуление, лепет
 - первые слова
 - фразовая речь
 - речевое окружение

III Характеристика устной речи

- 1 *Строение и подвижность артикуляционного аппарата*
- 2 *Темп и плавность речи*
- 3 *Голос*
- 4 *Звукопроизношение.* Нарушения произношения: отсутствие, искажение, замены, смешения звуков
- 5 *Слоговая структура.* Произнесение простых и сложных по слоговой структуре слов, фраз. (чистоговорок).Нарушения слоговой структуры: сокращение, уподобление, добавление, перестановка слогов.
- 6 *Фонематическое восприятие* (различение звуков на слух):
 - повторение слоговых дорожек (аза, аса, ада – с 3-х лет; са-ша -с 4 лет, са-за-ца – с 5 лет)
 - различение слов-паронимов (по картинкам с трех лет)
 - поднять руку, если услышишь заданный звук (с 4-5 лет)
 - выбрать картинки на заданный звук (с 5-6 лет)
- 7 *Фонематический анализ и синтез*
 - выделение первого ударного гласного звука (с 4 лет)
 - выделение первого, последнего гласного, согласного звуков – с 5 лет

- выделение последовательности звуков в словах МАК, РУКА с 5-6 лет
- соединить звуки в слово: Д.О.М с 6 лет

8 Понимание речи

- Понимание слов-предметов (пассивный словарный запас): значение обиходных и не часто используемых слов (жираф, клюв, воротник, подоконок).
- Понимание значений глаголов («Покажи где спит, кушает..., рубит, тянет, чистит)
- Понимание значений прилагательных
- Различение единственного и множественного числа, рода существительных, глаголов, прилагательных.
- Понимание вопросов косвенных падежей (На чем сидит?, Чем рисует?)

- Понимание значения предлогов

Для школьников

- Понимание предложений. Исправить предложения: Коза принесла корм девочке. Убежал мальчик и стеклом разбил мяч. Солнце освещается землей.

- Понимание логико-грамматических конструкций: Петю ударил Коля. Кто драчун? Таня бежит за Олей. Кто впереди?

- Понимание текста. Ответы на вопросы, пересказ текста.

9 *Словарный запас* (активный словарь). Объем: в пределах обихода, шире. Характеристика словаря: предметы, действия, признаки (для школьников подбор антонимов, синонимов, определений), Точность используемых слов. Лексические замены.

10 *Грамматический строй.* Наличие аграмматизмов в согласовании существительных с прилагательными, числительными (для школьников) в роде, числе и падеже; согласовании существительных и глаголов в числе, роде (прош.вр.), предложно-падежном управлении. Суффиксальное и префиксальное словообразование.

11 *Фразовая и связная речь* (беседа, составление рассказов по картинкам, пересказ текста). Фраза – простая, нераспространенная, распространенная. Умение поддержать диалог. Наличие самостоятельных связных высказываний.

12 Письмо

- Образцы письменных работ: классные письменные работы, контрольные диктанты
- Исследование письма: диктант, составление предложений по картинке.

- Анализ ошибок на письме.

13 Чтение

- Овладение навыком чтения: побуквенное слоговое отрывистое, слоговое плавное, слоговое с переходом на целые слова, целыми словами.

- Скорость чтения: количество слов в минуту

- Понимание прочитанного: полное, неполное: недостаточное понимание деталей, недостаточное понимание общего содержания, полное непонимание.

- Анализ ошибок чтения.

14 *Проявление заикания:* форма, место локализации судорог, степень выраженности

15 *Психолого-педагогическая характеристика:* устойчивость внимания, работоспособность, память поведение и общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам (указывается при наличии проблем).

16 *Речевое заключение*

17 *Результаты логопедической работы*

Оценка состояния устной и письменной речи:

у дошкольников – сентябрь/январь/май;

у школьников – каждую учебную четверть и за год.

Материально-техническое оборудование логопедического кабинета

- 1 Настенное зеркало для логопедических занятий - 1 шт.
- 2 Зеркало для индивидуальной работы (9х12) - 8 шт.
- 3 Логопедические зонды, шпатели
- 4 Спирт медицинский
- 5 Умывальник
- 6 Классная доска
- 7 Шкафы для пособий
- 8 Стол канцелярский - 1 шт.
- 9 Стулья - 3 шт.
- 10 Комплект парта-стул - 8 шт.
- 11 Разрезная настенная азбука - 1 шт.
- 12 Касса букв - 10 шт.
- 13 Альбом для логопедического обследования – 1 шт.
- 14 Предметные, сюжетные картинки, серии картин по лексическим темам
- 15 Дидактический материал по коррекции и развитию речи
- 16 Игры и стимульный материал для развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.
- 17 Аппарат для логопедических занятий «Дельфа» - 1 шт.
- 18 Звучащие, шумовые, музыкальные инструменты и игрушки.
- 19 Образовательные учебные программы дошкольных и школьных организаций образования, специальные программы для детей с нарушениями речи, учебно-методическая литература по коррекции речевых нарушений.
- 20 Для дошкольного логопункта дополнительно:
- 21 Дидактические игрушки: сортеры, матрешки, пирамидки, коробки с геометрическими прорезями, шнуровки и т.д.
- 22 Игрушки: куклы (семья), мишка, заяц, лошадка, кошка, собака, машинки, мячи (в т.ч. сенсорные), кукольная посуда, мебель, муляжи овощей и фруктов, мыльные пузыри и др.

Годовой план работы логопеда на учебный год

№	Название мероприятия	Время проведения
<i>I Работа по обследованию детей и коррекции речевых нарушений</i>		
1	Обследование речи контингента дет.сада/ школы с целью выявления детей с нарушениями речи: - экспресс-обследование в группах, классах - индивидуальное, углубленное обследование	1-15 сентября с 15 по 30 мая
2	Составление списка детей, зачисленных на логопункт, комплектование групп, составление расписания логопедических занятий, оформление документации.	сентябрь
3	Проведение логопедических занятий	сентябрь-май
4	Оценка результатов логопедической работы. Составление отчетов.	Январь, май (дошк.ЛП) Каждую четверть (школ.ЛП)
<i>II Работа с воспитателями/учителями</i>		
1	Ознакомление воспитателей/учителей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий.	сентябрь
2	Проведение консультаций для воспитателей/учителей по детям с нарушениями речи с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении.	в течении года
3	Привлечение воспитателей/учителей к автоматизации поставленных звуков.	на этапе автоматизации звуков
4	Посещение воспитательских занятий в группах. Посещение уроков литературы и родного языка в классах.	ноябрь март один раз в четверть
5	Проведение открытых итоговых занятий для воспитателей/учителей.	май
<i>III Работа с родителями</i>		
1	Консультации родителей по проблемам речевого развития детей и их преодолению в домашних условиях (домашние задания).	о к т я б р ь - май по мере необходимо-сти
2.	Проведение родительских собраний.	сентябрь, май

3	Проведение открытых итоговых занятий для родителей.	май
<i>IV Повышение квалификации</i>		
1	Изучение специальной методической литературы, новых методов по коррекции речевых нарушений.	сентябрь-май
2	Посещение открытых логопедических занятий логопедов других логопедических пунктов, специальных организаций образования для детей с нарушениями речи.	октябрь, январь, март
3	Обучение на семинарах, курсах повышения квалификации, тренингах по вопросам коррекции нарушений речи у детей.	в течении года
<i>V Работа по оформлению кабинета</i>		
1	Изготовление наглядный пособий, раздаточного дидактического материала для проведения занятий.	сентябрь-май
2	Оформление стендов по содержанию логопедических занятий	

Отчет об оказании логопедической помощи дошкольникам за год

Выбыло	Кол-во детей, имеющих нарушения устной речи				
	ОНР	ФФН	Нарушения произношения	Заикание	Примечание
Выявлено					
Выпущено:					
с хорошей речью					
со значительным улучшением					
без значительного улучшения					
оставлено для продолжения занятий					
Выбыло					
Рекомендовано направить в:					
общеобразовательную школу					
речевую школу					
вспомогательную школу					
детский сад, предшколу (без логопедической помощи)					

Отчет об оказании логопедической помощи учащимся за год

Учащиеся	Классы	Количество учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи			
		ОНР и нарушения письма и чтения, обусл. ОНР	ФФН и нарушения письма и чтения, обусл. ФФН	Нарушения произношения	Заикание
Выявлено					
Зачислено					
Выпущено					
Оставлено для продолжения занятий					
Выбыло					

Примерный перспективный (тематический) план работы с группой ФФН и ОНР по разделу «Основы грамоты и письма» (5-6 лет)

Гласные и согласные звуки:

- закрепление интонационного выделения первого и последнего ударного гласного звука в словах, типа: Утка, Окна, мука, шары;
- выделение конечного согласного звука в словах, типа: мак, дом;
- различение понятий «гласные-согласные звуки»;
- установление последовательности звуков в слове;
- звуковой анализ трехзвукового слова, типа: «дым»;
- звуковой анализ четырехзвукового слова, типа: «муха»;
- понятие об ударении.

Буквы, правила их написания:

- Буква А (дифференциация понятий «звук и буква»). Звуко-буквенный анализ слова «мак»;
- Буква Я (дифференциация понятий «звук и буква»). Звуко-буквенный анализ слова, типа: «Аня». Знакомство с правилами написания заглавной буквы в именах;
- Буква О. Звуко-буквенный анализ слова, типа: «мост»;
- Буква Ё. Звуко-буквенный анализ слова (например, «пёс»);
- Понятие «предложение». Знакомство со схемой предложения, с правилом написания предложения;
- Буква М. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «мама-мята». Обозначение мягкости предыдущего согласного гласными буквами (я, ё), ориентировка при чтении на гласную букву;
- Буква У. Звуко-буквенный анализ слова, например, «мука». Деление слов на слоги;
- Буква Ю. Звуко-буквенный анализ слова (например, «утюги»);
- Буква Н. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «няня - Нана»;
- Буква Ё. Звуко-буквенный анализ слова, типа: «дыня»;
- Буква И. Звуко-буквенный анализ слова, типа: «гуси»;
- Буква С. Звуко-буквенный анализ слова (например, «нос»). Словоизменение «нос-нёс-нас»;
- Буква З. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «зонт-зима»;
- Буква Э. Звуко-буквенный анализ слова, типа: «Эдик» (большая буква в именах).
- Буква Е. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.
- Буква П. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «палка - пила». Составление предложений с заданными словами;

- Буква Б. Звуко-буквенный анализ слов (например, «бант-бинт»). Воссоздание звуковой формы слова на основе графического обозначения;
- Буква В. Преобразование слов путем замены гласной буквы «вол-вал-выл-вял-вёл»;
- Буква Ф. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «кофта-финик»;
- Буква К. Звуко-буквенный анализ слов (например, «кот-кино»);
- Буква Г. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, типа: «Гоша-Гена» (большая буква в именах);
- Буква Р. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «Рома-Рита». Звуко-буквенный анализ слова «ракета». Чтение и анализ предложения с заданным словом («У Ромы ракета»);
- Буква Т. Звуко-буквенный анализ слов (например, «утка-тюбик»);
- Буква Д. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «дыра-дети»;
- Буква Ш. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова, типа: «машина». Правописание «ШИ»;
- Буква Ж. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова (например, «живот»). Чтение слогов и слов. Правописание «ЖИ»;
- Буква Ч. Звуко-буквенный анализ слова «чашка». Правописание «ЧА». Звуко-буквенный анализ слова «чулок». Правописание «ЧУ». Выкладывание и чтение слов «чаша», «учу»;
- Буква Щ. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова «щука». Правописание «ЩУ». Звуко-буквенный анализ слова «роща». Правописание «ЩА». Выкладывание и чтение слов со слогами «ща-щу» (ищу, ташу);
- Буква Х. Звуко-буквенный анализ слов (например, «халат-хижина»);
- Буква Л. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов (например, «луна-лимон»);
- Буква Ц. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова (например: «цыплята»);
- Выкладывание и чтение слов и предложений с пройденными буквами;
- Буква Ё. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова «майка». Изменение слов путем замены первого согласного (майка-зайка-чайка).

Закрепление полученных навыков:

- придумывание и выкладывание схемы предложения. Знаки препинания в конце предложения;
- закрепление навыка послогового чтения;
- чтение и анализ предложения по выбору;
- распространение предложений по схеме;
- закрепление навыка послогового чтения.

Подготовка руки к письму:

- обведение по контуру шаблона (лекала) геометрических фигур, пройденных букв, знакомых предметов, животных и др.;
- штриховка в одном направлении (сверху вниз) изображения простых предметов (яблоко, мяч, груша и др.) и геометрических фигур;
- выполнение штриховки отдельных предметов, геометрических фигур прямыми линиями в разном направлении;
- обводка разных видов дорожек, предметов по пунктирным линиям;
- дорисовывание половины предмета с целью получения целостного предметного изображения;
- знакомство с тетрадью в крупную клетку;
- умение видеть клетки, ставить точки в каждую клетку, считать клетки, выполняя определенный узор;
- проведение прямых линий (вертикальных, горизонтальных) в две клетки, соблюдая строку;
- копирование узора в строке с чередованием элементов (например, «точка - палочка»);
- дорисовывание недостающих элементов букв.

Примерный перспективный (тематический) план работы с группой ФФН и ОНР по разделу «Произношение» (5 – 6 лет)

Подготовительный этап:

- уточнение произношения простых звуков: [а, у, о, э, и, м, м', н, н', ф, ф', в, в', б, б'];
- вызывание, коррекция и закрепление отсутствующих или искаженно произносимых звуков: [к, к', г, г', х, х', л', й, с, с', з, з', л] и др.;
- определение последовательности закрепления звуков на фронтальной (групповой) и подгрупповой видах деятельности.

Формирование фонетико-фонематических представлений:

- развитие фонематического слуха: различение речевых - неречевых, гласных – согласных, звонких – глухих, твердых – мягких звуков;
- развитие звукового анализа и синтеза;
- совершенствование навыков различения звуков, отличающихся способом и местом образования.

Совершенствование произносительной стороны речи:

- закрепление произношения ненарушенных звуков типа: [а, у, п, т, к] и др., которые используются в качестве опоры для развития фонематического восприятия и усвоения слоговых структур;

- отработка вызванных и скорректированных звуков;
 - закрепление звуков, имеющих пару по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
 - дифференциация оппозиционных звуков;
 - насыщение лексического материала изучаемым звуком.
- Обучение звуковому анализу:
- обучение элементарным формам звукового анализа;
 - выделение начального ударного гласного из состава слова («утка»);
 - анализ звукового ряда, состоящего из двух – трех – четырех гласных звуков;
 - анализ и синтез обратного слога типа: «ап»;
 - умение выделять последний согласный звук в словах типа: «кот»; первый согласный звук в словах типа «мак»;
 - анализ и синтез прямых слогов типа: «са, па»;
 - определение разных позиций звука в слове: «санки, песок, нос»;
 - полный анализ трехзвукового слова типа «мак».

Последовательность закрепления произношения звуков: [а, у, и, п, п', э, т, т', к, к', м, м', л', о, х, х', й, ы, ы –и, с, с', з, з', с –з, л, л –ль]. На каждый звук отводится 2 часа коррекционных занятия. Исключение звук [с] – до 5-ти. Дифференциация звуков по наличию или отсутствию голоса, твердости – мягкости – не менее 2-х. Учитель - логопед может менять последовательность прохождения звуков и количество часов на их усвоение в зависимости от возможностей детей группы.

Примерный перспективный (тематический) план работы с группой ФФН и ОНР по разделу «Произношение» (5-6 лет)

Формирование фонетико-фонематических представлений:

- умение дифференцировать звуки по признакам: гласные - согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.;
- осуществление более тонкой дифференциации звуков типа: [т –т' –ч], [ц – с –т] и т.д.;
- подбор слов с заданным звуком в разной позиции: в начале, середине, конце.

Совершенствование произносительной стороны речи:

- закрепление правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях, текстах;
- упражнение в произношении слов сложной слоговой структуры;
- осуществление коррекции произношения нарушенных звуков;

- воспитание ритмико – интонационной и мелодической окраски речи.
- Совершенствование звукового анализа и синтеза слов:*
- анализ четырёх – пятизвуковых слов;
 - деление слов на слоги;
 - практическое усвоение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

Последовательность работы над произношением: [с, с', з, з' (повторение), ц, б, б', д, д', г, г', ш, л, ж, р, р', ч, щ]. Дифференциация на слух и в произношении: [с – с, з – з', с –с' – з –з', б –б', б –б' –п –п', д – д', д –д' –т –т', г – г', г –г' – к – к', ш –с, ж –з, р – р', р – л, р –р' –л –л', ц –с, ч – т', ч –ц]. На каждый закрепляемый в произношении звук или ряд звуков, различаемых в произношении, отводится 2 часа. Учитель-логопед может изменять последовательность закрепления звуков и количество часов в зависимости от возможностей детей.

**Примерный перспективный план занятий
для группы детей с общим недоразвитием речи
I класс (I-IV четверть)**

Кол-во занятий	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики, грамматического строя и связной речи	Развитие психологической основы речевой деятельности
<i>I четверть</i>			
2	1.Понятия: речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки. 2.Различение гласных и согласных на слух. 3.Звуковой состав слова. Выделение первого и последнего звука в слове. 4.Звуковой синтез: М,А,К; Р,У,К,А.	1.Понятие о слове. Слова-предметы: живые («кто это?»), и неживые («что это?»). 2.Лексические группы предметов (слова-обобщения): животные, посуда, фрукты и т.д.	1.Слуховое восприятие: различение неречевых звуков (звон колокольчика и ключей; шелеста бумаги и целлофана). 2.Локализация источника звука в пространстве. 3.Мышление: выделение лишнего предмета, классификация предметов.
12 - 16	1.Гласные звуки и буквы: А,У,О,Ы,Э,И,Е,Е,Я,Ю. Обозначение звуков буквами 2. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. 3.Работа над ударением в словах. 4.Развитие фонематического восприятия. 5.Выделение гласных из слов в различных позициях. 6. Дифференциация гласных: А-О, О-У, И-У, Е-Ю, Е-Я,	1.Слова-предметы. Графическое изображение слов-предметов (-). Расширение, уточнение словаря (различные лексические группы). Образование един. и множ. числа существительных. 2.Слова-действия. Графическое изображение слов-действий (⇒). Образование един. и множ. числа глаголов. 3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. 4. Понятие о предложении. Дифференциация «слово» и «предложение». Графический анализ предложения (схемы). Интонационная выразительность и законченность предложений. 5. Составление предложений из двух слов. Графическое изображение предложения и его членов: подлежащего, сказуемого.	1. Слуховое внимание, восприятие, сукцессивные процессы: прослушивание и воспроизведение ритмов. 2. Зрительное внимание и восприятие: узнать заданную гласную букву среди других, в т.ч. в зашумленных условиях; зачеркивать гласную букву среди прочих (корректирующая проба). 3. Слухоречевая память: запоминание слов-предметов из различных лексических групп (игры «Магазин» и пр, ассоциативное запоминание). 4. Развитие зрительнo-пространственного праксиса: конструирование гласных букв из частей. 5. Двигательные упражнения на нахождение позы и переключение движений тела, рук, пальцев.

<i>II четверть</i>			
8	1.Согласные звуки и буквы М,Т,Н,Л. 2. Дифференциация твердых и мягких согласных М-М',Т-Т',Н-Н',Л-Л' в парах: А-Я,О-Е,У-Ю,Ы-И,Э-Е. 3.Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Деление слов на слоги. Ударение в словах.	1.Слова-признаки. Графическое изображение слов-признаков. Расширение, уточнение словаря признаков. Образование прилагательных от существительных (деревянный). Образование един. и множ. числа прилагательных. 2. Составление предложений из трех слов. Использование графических схем. 3. Составление предложений по картинкам.	1. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную букву среди других, и зачеркивать букву среди прочих (корректирующая проба). 3.Слухоречевая память: запоминание слов-действий, признаков. 4.Развитие пространственной ориентировки в схеме тела: сверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, между.
8	1.Звуки и буквы С, Р, Ш, К. 2. Дифференциация твердых и мягких согласных (С-С', Р-Р') и т.д.), звуков С-Ш, Л-Р. 3.Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Ударение в словах.	1.Расширение словаря по лексическим темам. 2.Согласование глагола с существительным в роде и числе. 3. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. 4.Составление предложений по опорным словам, картинкам. 5. Графический анализ предложений: начало, конец (схемы)	1. Тактильное восприятие: обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.), узнавание букв на ощупь. 2.Слухоречевая память: удержание в памяти 2-3 ступенчатых инструкций, фраз. 3.Развитие пространственной ориентировки в окружающем пространстве: сверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, над, под, за-перед, между. 4.Двигательные игры и упражнения на нахождение позы и переключение.
<i>III четверть</i>			
26	1. Звуки и буквы П, Б, Г, Д, З, В, Ж, Ф. 2.Дифференциация твердых и мягких согласных (П-П' и т.д.), звонких и глухих согласных Б-П, Г-К, Д-Т, З-С,). 3.Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Ударение в словах. 4.Правописание звонких согласных на конце слова и безударных гласных, ЖИ-ШИ. 5. Выделение начала и конца предложения на письме. Запись предложений под диктовку после предварительного анализа.	1.Расширение словаря по лексическим темам. 2.Суффиксальное словообразование: детеныши животных (енок, ат-ят), уменьшительно-ласкательные (ик, чик и др), профессии (тель, ник) и т.д. 3.Префиксальное словообразование (приставки вы, за, пере, у и др.) 4.Управление: дательный, винительный, творительный падежи 5. Распространение предложения косвенным дополнением без предлогов 6.Предлоги: в, на, с, из, к, за, из-за, над, под, из-под. Дифференциация предлогов. 7. Предложно-падежное управление: предложный, родительный, дательный падежи. 8. Составление предложений с предлогами.	1.Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа: сверху-внизу, спереди-сзади, над, под, за-перед, между. 2.Развитие произвольного внимания, навыков программирования и контроля (стоп-упражнения, графические диктанты, корректирующие пробы и пр.). 3.Двигательные игры и упражнения на нахождение позы и переключение. 4. Игры и упражнения на мелкую моторику.

IV четверть		
18	<ol style="list-style-type: none"> Звуки и буквы Х, Ц, Ч, Щ, Ъ (мягкий знак) Дифференциация согласных К-Г-Х, Ч-Ц, Ч-Щ, Ч-Т', С-Ц. Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Правописание мягкого знака, ЧА-ЧУ, ЩА-ЩУ, звонких согласных на конце слова, безударных гласных и словарных слов. Слуховые диктанты 	<ol style="list-style-type: none"> Составление пересказа текста с опорой на вопросы, по опорным словам. Составление пересказа текста по готовому плану; составление плана пересказа и рассказывания по плану. Составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине. Составление собственного монологического высказывания с опорой на вопросы.

Примечание - темы занятий, количество часов по темам, виды упражнений могут варьировать в зависимости от характера и особенностей речевых нарушений у детей.

Примерный перспективный план занятий для группы детей с общим недоразвитием речи 2 класс (1-4 четверть)

Кол-во занятий	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики, грамматического строя и связной речи	Развитие психологической основы речевой деятельности
I четверть			
18	<ol style="list-style-type: none"> Звуки речи. Согласные и гласные звуки. Артикуляционные различия. Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. Гласные, обозначающие мягкость согласных: Е, Ё, Ю, Я, И Узнавание и выделение гласных из начала, середины и конца слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Правила переноса слов на письме. Ударение, его смыслообразительная функция. Ударный слог. Ударные и безударные гласные. Сложные формы фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звуков в слове) и синтеза. Дифференциация гласных звуков: А-Я, О-Е, У-Ю, О-У, У-Ю и других смешиваемых учащимися гласных звуков. Правописание безударных гласных и словарных слов. Слуховые диктанты. 	<ol style="list-style-type: none"> Понятие «Предложение». Деление текста на предложения. Определение количества предложений в тексте (чтении). Интонационная выразительность и законченность предложений. Оформление предложения на письме. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Понятие о слове. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Определение количества слов в предложении. Графический анализ. Составление схем. Запись предложений. Состав слов. Корень слова. Родственные слова. Подбор родственных (однокоренных) слов. Суффикс. Суффиксальное словообразование существительных, глаголов, прилагательных. Приставка. Префиксальное словообразование глаголов, существительных. Окончание. Словоизменение существительных, прилагательных глаголов. Подбор родственных проверочных слов для правописания безударных гласных, звонких согласных. 	<ol style="list-style-type: none"> Слуховое восприятие: различение неречевых звуков (звон колокольчика и ключей; шелеста бумаги и целлофана. Локализация источника звука в пространстве. Мышление: выделение лишнего предмета, классификация предметов.

II четверть			
20	<ol style="list-style-type: none"> Дифференциация звонких и глухих согласных (Б-П, Г-К, Д-Т, З-С, В-Ф). Правописание звонких согласных на конце слова. Дифференциация твердых и мягких согласных. Правописание мягкого знака. Сложные формы фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звуков в слове) и синтеза. Слоговой анализ и синтез. Правило переноса слов на письме. Правописание безударных гласных и словарных слов. Правописание предлогов Письмо под диктовку слов, предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> Имя существительное. Лексические группы предметов: животные, транспорт и т.д. Слова-антонимы, синонимы. Многозначность слов. Род и число имен существительных. Изменение существительных по числам. Глагол. Расширение, уточнение словаря глаголов (Кто как говорит, кто как движется) Антонимы, синонимы. Образование един. и множест. числа глаголов. Изменение глаголов по временам, виду, роду (прош. вр.). Согласование глагола с существительным в роде и числе. Имя прилагательное. Расширение, уточнение словаря прилагательных. Антонимы-синонимы. Род, число имен прилагательных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (составление словосочетаний) 	<ol style="list-style-type: none"> Слуховое внимание, восприятие, сукцессивные процессы: прослушивание и воспроизведение ритмов. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную гласную букву среди других, в т.ч. в зашумленных условиях; искать и зачеркивать гласную букву среди прочих (корректирующая проба). Слухоречевая память: запоминание слов-предметов из различных лексических групп. Развитие пространственного праксиса: конструирование гласных букв из частей.
III четверть			
26	<ol style="list-style-type: none"> Дифференциация Ч-Ц, Ч-Щ, Ч-Т', С-Ц. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ТСЯ. Сложные формы фонематического анализа и синтеза. Правописание безударных гласных и словарных слов. Правописание предлогов, частицы НЕ, союзов. Слитное и раздельное написание слов. Различение предлогов и приставок. Выделение начала и конца предложения на письме. Письмо под диктовку предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> Предлоги: в, на, с, из, к, за, из-за, из-под, над, под, из-под. Дифференциация предлогов. Предложно-падежное управление: предложный, родительный, дательный падежи (составление словосочетаний). Синтаксический анализ предложений: подлежащее, сказуемое, определение, дополнение. Главные и второстепенные члены предложения. Графическое выделение членов предложений. Составление простых предложений из 2,3 слов (по опорным словам, схемам, словам в начальной форме, картинкам). 5. Распространение предложений определениями, дополнениями с использованием предлогов по вопросам, схеме, картинкам с последующей записью. Анализ сложноподчиненных предложений. Составление схем с последующей записью. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзов: и, а, чтобы, потому что, если, то, когда, тогда. Составление сложносочиненных предложений по схемам, опорным словам, картинкам; исправление деформированных предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> Зрительное внимание и восприятие: зачеркивать букву среди прочих (корректирующая проба). Слухоречевая память: запоминание слов-действий, признаков. Развитие пространственной ориентировки в схеме тела: сверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, между. Слухоречевая память: удержание в памяти 2-3 ступенчатых инструкций, фраз. Развитие пространственной ориентировки в окружающем пространстве: сверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, над, под, за-перед, между. Составление сложноподчиненных предложений нахождение позы и переключение. Тактильное восприятие: обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.), узнавание букв на ощупь.

IV четверть			
18	<ol style="list-style-type: none"> Фонематическое восприятие. Закрепление навыков различения смешиваемых звуков. Сложные формы фонематического анализа и синтеза слов (с большим кол-вом звуков, со стечением согласных). Слоговой анализ многосложных слов. Перенос слов на письме. Правописание твердых и мягких согласных, мягкого знака. Правописание безударных гласных, звонких согласных. Диктанты. Изложения. 	<ol style="list-style-type: none"> Составление пересказа текста с опорой на вопросы, по опорным словам. Составление пересказа по готовому плану. Составление плана рассказа выделение смысловых частей и пересказ по своему плану. Составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине. Составление рассказа по началу, по концу. Составление собственного монологического высказывания с опорой на вопросы Составление рассказа по представлению. 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа: сверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, над, под, за-перед, между. Развитие произвольного внимания, навыков программирования и контроля (стоп-упражнения, графические диктанты, корректурные пробы и пр.). Двигательные игры и упражнения на нахождение позы и переключение.

Примечание - темы занятий, количество часов по темам, виды упражнений могут варьировать в зависимости от характера и особенностей речевых нарушений у детей.

Примерный перспективный план занятий для группы детей с нарушениями письма и чтения 1 класс (3-4 четверть)

Кол-во занятий	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Формирование навыков письма и чтения. Усвоение грамоты	Развитие психологической основы речевой деятельности
III четверть			
2	<ol style="list-style-type: none"> Речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков на слух. Звуковой анализ слова. Выделение гласных из слов в различных позициях. Определение последовательности звуков в словах ДОМ, РЫБА. Звуковой синтез: М,А,К; Р,У,К,А. 	<ol style="list-style-type: none"> Звуко-буквенный анализ слогов типа СГ, ГС и слов типа ДОМ, РУКА с использованием фишек и последующим написанием слов. Письмо и чтение слогов, слов. 	<ol style="list-style-type: none"> Слуховое восприятие: различение неречевых звуков (звон колокольчика и ключей). Локализация источника звука в пространстве. Упражнения на нахождение позы и переключение движений тела, рук, ног. Зрительное внимание и восприятие: узнать заданную букву среди других, в т.ч. в зашумленных условиях (перечеркнутых, наложенных и пр.)

8	<ol style="list-style-type: none"> Гласные звуки и буквы (первого и второго ряда): А, У, О, Ы, Э, И, Е, Е, Я, Ю. Артикуляция. Характеристика звуков. Понятие о слоге; слогаобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Дифференциация гласных: А-О, О-У, И-У, Е-Ю, Е-Я. Фонематический анализ. Выделение гласных из слов в различных позициях. Звуковой синтез. 	<ol style="list-style-type: none"> Обозначение гласных звуков буквами. Письмо букв, слогов со смягчающими гласными. Перенос слов на письме. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Звукобуквенный анализ слов с использованием фишек и последующим написанием. Последовательность работы над звукослововой структурой слов: КОЗА, МАЛИНА, ПЕТУХ, ШАПКА, АРБУЗ, ЧАЙНИК, САМОЛЕТ, КОНФЕТЫ Письмо и чтение слогов, слов, предложений. Списывание, письмо под диктовку. 	<ol style="list-style-type: none"> Слуховое внимание, восприятие, успешные процессы: прослушивание и воспроизведение ритмов. Зрительное внимание. Корректурные пробы: искать и зачеркивать гласную букву среди прочих. Зрительно-пространственный праксис: конструирование гласных букв из частей. Двигательные упражнения на нахождение позы и переключение движений тела, рук, ног, кистей и пальцев рук (кинестетический и динамический праксис).
10	<ol style="list-style-type: none"> Согласные звуки и буквы С, Ш, П, Б, Д, Т, З, В, Ж, Ф, Ж. Артикуляция, характеристика звуков. Обозначение буквой. Зрительно-пространственный и двигательный образ (анализ) буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных (С-С', СА-СЯ). Дифференциация согласных: С-З, Б-П, Д-Т, В-Ф, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж. Фонематический анализ. (определение последовательности, количества и места звуков в слове). Слоговой анализ и синтез. 6.Языковой анализ. Деление предложений на слова 	<ol style="list-style-type: none"> Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемой буквой. Звуко-буквенный анализ слов КАРАНДАШ, МАТРЕШКА, ТИГР, СТОЛ, ЗВЕЗДА. Правописание звонких согласных на конце слова. (анализ) Понятие «Предложение». Деление текста на предложения. (чтение). Интонационная выразительность и законченность предложений. Понятие «Слово». Дифференциация понятий «слово», «предложение». Графический анализ предложения (схемы). Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие тактильного и зрительно-пространственного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.), узнавание букв на ощупь. конструирование букв из элементов. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную букву среди других и зачеркивать (корректурная проба). Развитие зрительной и слухоречевой памяти. Развитие пространственной ориентировки в схеме тела: сверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, между.

IV четверть			
12	<p>1.Согласные Звуки и буквы К, Г,Х, Ц, Ч, Щ. Артикуляция, характеристика звуков. Обозначение буквой. Зрительно-пространственный и двигательный образ (анализ) буквы.</p> <p>2.Дифференциация твердых и мягких согласных (Б-Б'С-С'),</p> <p>3. Дифференциация согласных К-Г-Х, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-Т', С-Ц, С-Щ).</p> <p>4. Дифференциация букв по оптическому (З-Е, Э-С, в-д, У-Ч, т-ш) и кинетическому сходству (о-а, б-д, и-у, т-п, х-ж, л-я).</p> <p>5. Фонематический и слоговой анализ и синтез.</p> <p>7. Языковой анализ. Деление предложений на слова.</p>	<p>1.Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемым буквой. Упражнения: списывание, вставка, письмо под диктовку.</p> <p>2. Звуко-буквенный анализ слов ТРАКТОР, ПУГОВИЦА, ВЕЛОСИПЕД, СТРОЙКА, МИЛИЦИОНЕР, ТЕРМОМЕТР.</p> <p>3.Правописание безударных гласных, звонких согласных на конце слова.</p> <p>4.Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, словарных слов</p>	<p>1. Развитие тактильного и зрительно-пространственного восприятия: - обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.), - узнавание букв на ощупь. - конструирование букв из элементов.</p> <p>2.Развитие пространственной ориентировки в окружающем пространстве: вверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, заперед, между.</p> <p>3.Упражнения на развитие мелкой моторики. Развитие произвольного внимания, навыков программирования и контроля.</p>

Примечание - темы занятий, количество часов по темам, виды упражнений могут варьировать в зависимости от характера и особенностей речевых нарушений у детей.

**Примерный перспективный план занятий
для группы детей с нарушениями письма и чтения
2 класс (1-4 четверть)**

Кол-во занятий	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Формирование навыков письма и чтения. Усвоение грамоты	Развитие психологической основы речевой деятельности
I четверть			
2-3	<p>1.Речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки.</p> <p>2.Различение гласных и согласных на слух.</p> <p>3.Звуковой анализ слова. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение последовательности в словах ДОМ, РЫБА.</p> <p>4.Звуковой синтез: М,А,К; К,О,Т Р,У,К,А.</p>	<p>1. Звуко-буквенный анализ слогов типов СГ, ГС и слов типа ДОМ, РУКА с использованием фишек и последующим написанием.</p> <p>2. Письмо и чтение слогов, слов</p>	<p>1.Слуховое восприятие: различение неречевых звуков (звон колокольчика и ключей).</p> <p>2.Локализация источника звука в пространстве.</p> <p>3. Упражнения на нахождение позы и переключение движений тела, рук, ног.</p> <p>4. Зрительное внимание и восприятие: узнать заданную букву среди других, в т.ч. в зашумленных условиях (перечеркнутых, наложенных и пр.)</p>

8	<p>1.Гласные звуки и буквы (первого и второго ряда): А, У,О,Ы, Э, И, Е, Е, Я, Ю. Артикуляция. Характеристика</p> <p>2. Понятие о слоге; слогаобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.</p> <p>3. Ударение в словах.</p> <p>4. Дифференциация гласных: А-О, О-У, И-У, Е-Ю, Е-Я,</p> <p>5.Фонематический анализ. Выделение гласных из слов в различных позициях.</p> <p>6. Звуковой синтез.</p>	<p>1. Обозначение гласных звуков буквами. Письмо букв, слогов со смягчающими гласными.</p> <p>2. Перенос слов на письме.</p> <p>3. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.</p> <p>4.Звуко-буквенный анализ слов с использованием фишек и последующим написанием. Последовательность работы над звуко-слоговой структурой слов: КОЗА, МАЛИНА, ПЕТУХ, ШАПКА, АРБУЗ, ЧАЙНИК, САМОЛЕТ, КОНФЕТЫ</p> <p>5. Письмо и чтение слогов, слов, предложений. Списывание, письмо под диктовку.</p>	<p>1.Слуховое внимание, восприятие, успешивные процессы: прослушивание и воспроизведение ритмов.</p> <p>2. Зрительное внимание. Коррекционные пробы: искать и зачеркивать гласную букву среди прочих.</p> <p>3. З р и т е л ь н о - пространственный праксис: конструирование гласных букв из частей.</p> <p>4.Двигательные упражнения на нахождение позы и переключение движений тела, рук, ног, кистей и пальцев рук (кинестетический и динамический праксис).</p>
II четверть			
12	<p>1.Согласные звуки и буквы С,З, Ц, Ш, Ж. Артикуляция, характеристика звуков. Обозначение буквой. Зрительно-пространственный и двигательный образ (анализ) буквы.</p> <p>2. Дифференциация твердых и мягких согласных (С'-С, СА-СЯ).</p> <p>3. Дифференциация согласных: С-З, С-Ц, С-Ш, З-Ж.</p> <p>4. Фонематический анализ. (определение последовательности, количества и места звуков в слове).</p> <p>5. Слоговой анализ и синтез. Определение количества слогов в слове.</p> <p>6. Звуковой синтез.</p> <p>7. Языковой анализ. Деление предложений на слова.</p>	<p>1. Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемым буквой. Упражнения: списывание, вставка, письмо под диктовку.</p> <p>2. Звуко-буквенный анализ слов КАРАНДАШ, МАТРЕШКА, ТИГР, СТОЛ, ЗВЕЗДА.</p> <p>3. Правописание безударных гласных, звонких согласных на конце слова.</p> <p>4. Понятие «Предложение». Деление текста на предложения. Определение количества предложений в тексте (чтение).</p> <p>5. Интонационная выразительность и законченность предложений.</p> <p>5. Понятие «Слово». Дифференциация понятий «слово», «предложение». Графический анализ предложения (схемы).</p> <p>6. Оформление предложения на письме. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.</p>	<p>1. Развитие тактильного и зрительно-пространственного восприятия: - обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.), - узнавание букв на ощупь. - конструирование букв из элементов.</p> <p>2. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную букву среди других и зачеркивать (коррекционная проба).</p> <p>3. Развитие зрительной и слухоречевой памяти.</p> <p>4.Развитиепространственной ориентировки в схеме тела: вверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, между.</p>

III четверть			
20	<p>1.Согласные Звуки и буквы Б,П, Д,Т, К,Г,Х В,Ф, Ч,Щ. Артикуляция, характеристика звуков. Обозначение буквой. Зрительно-пространственный и двигательный образ (ана-лиз) буквы.</p> <p>2.Дифференциация твердых и мягких согласных (Б-Б',С-С').</p> <p>3. Дифференциация согласных Б-П, Д-Т, В-Ф, К-Г-Х, Ш-Ж, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-Т', С-Щ.</p> <p>4. Фонематический анализ. (определение последовательности, количества и места звуков в слове).</p> <p>5. Слоговой анализ и синтез. Определение количества слогов в слове.</p> <p>6. Звуковой синтез.</p> <p>7. Языковой анализ. Деление предложений на слова.</p>	<p>1. Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемым буквой. Упражнения: списывание, вставка, письмо под диктовку.</p> <p>2. Звуко-буквенный анализ слов ТРАКТОР, ПУГОВИЦА, ВЕЛОСИПЕД, СТРОЙКА, МИЛИЦИОНЕР, ТЕРМОМЕТР.</p> <p>3.Правописание безударных гласных, звонких согласных на конце слова.</p> <p>4.Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, словарных слов</p>	<p>1. Развитие тактильного и зрительно-пространственного восприятия: - обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.), - узнавание букв на ощупь. - конструирование букв из элементов.</p> <p>2. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную букву среди других и зачеркивать (корректурная проба).</p> <p>3. Развитие зрительной и слухоречевой памяти.</p> <p>4.Развитие пространственной ориентировки в окру-жающем пространстве: вверх-вниз, слева-справа, спереди-сзади, над, под, за- перед, между.</p> <p>5.Упражнения на развитие мелкой моторики.</p>
IV четверть			
14	<p>1.Дифференциация оптиче-ски сходных букв. (в-д, У-Ч, т-ш); зеркальных: З-Е, Э-С и пр.</p> <p>2. Дифференциация букв по кинетическому сход-ству (по написанию (о-а, б-д, и-у, т-п, х-ж, л-я).</p> <p>3. Сложные формы фо-нематического анализа и синтеза.</p> <p>4. Языковой анализ и син-тез.</p> <p>5. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание.</p>	<p>1.Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемым буквой. Уп-ражнения: списывание, вставка, письмо под дик-товку.</p> <p>2. Упражнения в подборе родственных слов, приемы словоизменения, словоо-бразования для проверки безударной гласной в корне слова.</p> <p>3.Правописание приста-вок, суффиксов.</p> <p>4. Дифференциация пред-логов и приставок. Раз-дельное написание пред-логов со словами.</p> <p>5. Выделение начала и конца предложения на письме.</p> <p>6. Диктанты.</p>	<p>1. Развитие тактильного и зрительно-пространственного восприятия: - обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.), - узнавание букв на ощупь. - конструирование букв из элементов.</p> <p>2.Развитие пространственной ориентировки на пло-скости листа: вверх-вниз, спереди-сзади, над, под, за- перед, между.</p> <p>3.Развитие произвольного внимания, навыков про-граммирования и контроля</p> <p>4.Упражнения на кинесте-тический и динамический праксис</p>

Примечание - темы занятий, количество часов по темам, виды упражнений могут варьировать в зависимости от характера и особенностей речевых нарушений у детей.