

Развитие мелкой моторики, как средство развития речи детей.

В последнее время стремительно увеличивается количество детей, у которых наблюдаются определенные отклонения от нормы в развитии речи, хотя они здоровы, не страдают нарушениями слуха или центральной нервной системы. В настоящее время речевая патология рассматривается как сложный синдром центрально-органического генеза, проявляющийся в неврологических, психологических и речевых симптомах. В чем же причины такой задержки? У многих детей возникают проблемы, связанные с координацией движений, особенно мелких движений рук и, в частности, пальцев (ребенку трудно зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы и т.д.)

Развитие мелкой моторики ребенка помогает повысить его уровень владения речью, создает благоприятный эмоциональный фон, учит концентрировать внимание и правильно его распределять.

Как организовать занятия по развитию мелкой моторики?

Выбор способов развития мелкой моторики зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка: каждому присущи свои качества, у каждого своего уровня развития и свой первоначальный сенсорный опыт. Самое главное — занятия должны быть систематическими, это поможет сформировать необходимые моторные функции, а также добиться организованности и последовательности в достижении качественного результата на этапе раннего детства.

Поэтому в своей работе с детьми для преодоления отставания в речевом развитии использую несложные занимательные задания, упражнения и игры, направленные на совершенствование движений пальцев:

- массаж Су -Джок шарами. Ребенок выполняет действия с шариком в соответствии с текстом.
- катание между ладонками и пальцами шариков разного размера, палочек, массажных мячиков, орехов, карандашей с гранями;
- разрывание бумаги, отщипывание кусочков от куска глины или пластилина;
- перекладывание из одной коробки в другую разных мелких предметов, удерживая их двумя пальцами: большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным и т.д. (*бусины, пуговицы, перебирание фасоли, гороха и т.д.*);
- открывание и закрывание разных коробочек, откручивание и закручивание крышек на флаконах, на баночках из-под крема;
- застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молнии на одежде;
- завинчивание болтов и гаек;
- игры с песком ;
- игры с прищепками малыми и большими;
- пальчиковые гимнастики;
- шнуровка;
- пальчиковые куклы;
- лепка;
- рисование пальчиками, ладонками и многое другое.

Эти занятия очень нравятся детям и являются весьма эффективными как для улучшения координации движений, так и для развития речи. Их польза еще и в том, что они подготавливают руку ребенка к рисованию, лепке, конструированию, письму.

Это объясняется тем, что в двигательной области коры головного мозга находится самое большое скопление клеток управляющих рукой, пальцами (особенно большим и указательным) и органами речи: языком, губами, гортанью. Эта область коры головного мозга расположена рядом с речевой областью. Такое близкое соседство двигательной проекции руки и речевой зоны дает возможность оказывать большое влияние на развитие

активной речи ребенка через тренировку тонких движений пальцев рук. И. П. Павлов сказал: «... развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущества и в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением».

Процесс развития мелкой моторики можно сделать увлекательным для любого ребенка. Главное — не забывать хвалить его даже за небольшие достижения, заниматься систематически — и результаты не заставят себя ждать.

Логопед СШ №33 Целиноградского района Тасбулатова З.Р.

