

□ Дистанционное обучение в период карантина: как применять метод рефлексии

Пандемия вынудила образовательные организации перейти на дистанционное обучение. При обучении такого формата есть целый ряд особенностей. Одним из важных моментов по требованиям ГОСО (гостандарта образования) является рефлексия. Чтобы реализовать такой метод, используйте практический опыт коллеги, который предлагает 5 эффективных приемов, а также 2 готовые таблицы по применению рефлексии.

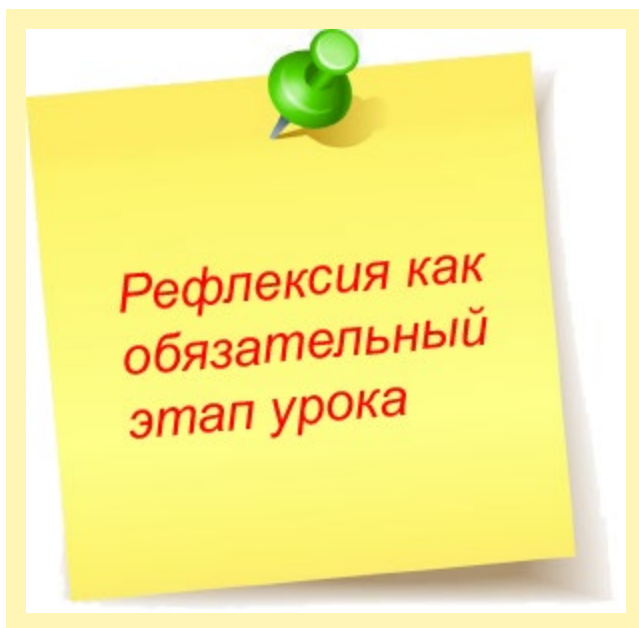
ВАЖНОЕ В СТАТЬЕ:

1. [Что такое рефлексия?](#)
2. [Функции рефлексии](#)
3. [Этапы рефлексии](#)
4. [Как проводить рефлексю на уроке \(примеры организации работы\)](#)
5. [Для чего нужна рефлексия](#)



*Чем больше человек знает о том, что уже сделано,
тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше.*
Бенджамин Дизраэли

Для ребенка школьные годы – это познание нового, интересные открытия, а также разнообразные уроки. Для учителя урок – это единица времени как основная форма учебного процесса, а также обязательное условие создания развивающей среды на уроке.



Остановимся более подробно на рефлексии, так как она является обязательным этапом урока. Чаще всего рефлексии проводят в конце урока. Но на практике получается, что рефлексии можно использовать на любом его этапе. Это помогает учителю контролировать класс и видеть, что было понятно детям, а что осталось непонятым.

Рефлексия – это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный этап, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать новые знания, сравнить свои успехи с успехами других учеников и повысить собственную планку знаний.

Что такое рефлексия?

В словарях дается четкое определение: рефлексия – это самоанализ, самооценка, «взгляд внутрь себя». В словарях дается следующее толкование слова «рефлексия». Это размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ (Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой). В современном словаре иностранных слов рефлексия – это размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния.

Применительно к урокам рефлексия – это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты собственной деятельности.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. Таким образом, рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Функции рефлексии

- **Диагностическая** – выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, эффективность данного взаимодействия, отдельных педагогических средств.
- **Проектировочная** – предполагает моделирование, проектирование предстоящей деятельности, взаимодействие, целеобразование в деятельности.
- **Организаторская** – выявляет способы и средства организации продуктивной деятельности и взаимодействия.
- **Коммуникативная** – рефлексия как условие продуктивного общения педагога и воспитанника.
- **Смыслотворческая** – формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия.
- **Мотивационная** – определение направленности и целевых установок деятельности.
- **Коррекционная** – побуждение участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, осуществляемого взаимодействия.

Этапы рефлексии

Этапы рефлексии более подробно можно рассмотреть на примере таблицы 1.

Например, 1-й этап урока – организационный. Здесь рефлексия тесно связана с целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексию – осознание способов достижения поставленных целей.

Причем важно не просто провести такой вид работы, а готовить школьника к внутреннему самопознанию, учить размышлять о своем внутреннем состоянии. Перед ним должны ставиться вопросы: «С чего вы начнете?», «Что я знаю?», «Что узнал нового?», «Как и каким образом я получил новые знания?», «Какие личностные качества мне помогли на уроке или помешали добиться успеха?», «В какой момент урока я получал положительные эмоции?», «При выполнении какого упражнения я ощущал дискомфорт?».

Рефлексия в этом случае – не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки целей.

Более подробно этапы рефлексии даны в таблице.

Таблица 1. Применение рефлексии на различных этапах учебной деятельности

Этап учебной деятельности	Цель	Содержание	Варианты вопросов
Этап организационного момента и целеполагания	обеспечивает побуждение учащихся к деятельности	выражается в выборе индивидуальной цели учащихся в рамках формирования как общеучебных, так и специфических умений и навыков	Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать свои задачи на урок. «С чего вы начнете?» «Что я знаю?»
На этапе актуализации ЗУН учащихся	это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности	каждый ученик для себя определяет полноту знаний по теме и самостоятельно оценивает правильность выполнения задания	
В начале работы по теме урока содержательная рефлексия	помочь учащимся осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы.	самостоятельно выбрать форму организации познавательной деятельности	Как поможет вам работа в парах?
На завершающем этапе	подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворенность работой	происходит осознание учащимися уровня освоения, способа действий, их продвижения	- Что дала вам работа в парах? - Помогла вам такая форма работы понять и запомнить степени сравнения прилагательных? Какие трудности вы встретили? Как с ними справиться? «Что нового я узнал на уроке?», «Каким образом я

			получил новые знания?», «Каким образом я смогу полученное на уроке использовать в будущей жизни?»
--	--	--	--

Таблица 2. Виды рефлексии

Классификация	Этап урока	Задачи	Приемы	Вопросы
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	в начале урока	установление эмоционального контакта с группой	применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение	Я почувствовал, что... Было интересно... Меня удивило... Своей работой на уроке я... Материал урока мне был...
	в конце деятельности	выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой группы	настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент)	Мне захотелось... Мне больше всего удалось... Мое настроение... Заставил задуматься... Навел на размышления... Могу похвалить своих одноклассников...
Рефлексия деятельности	на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ	осмысление способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных	прием «Лестница успеха», графический органайзер «рыбья кость»	У меня получилось... Я научился Сегодня на уроке я смог... Урок дал мне для жизни... За урок я...
	в конце урока	оценка активности каждого на разных этапах урока, эффективность		

		решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации)		
Рефлексия содержания учебного материала	этап изучения учебного материала	выявление уровня осознания содержания пройденного, выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового	прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); прием анализа субъективного опыта, прием «Синквейн»	Сегодня я узнал... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я приобрел... Я научился... Урок для меня показался... Для меня было открытием, что... Мне показалось важным... Материал урока был мне...

Как проводить рефлекссию на уроке (примеры организации работы)

Рассмотрим, например, рефлекссию деятельности. Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

Приемы, которые здесь предлагаются, можно использовать и на любом другом этапе урока. Например, **1-й прием «Смайлики»**. Самый простой вариант: показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, нейтрального. Или такой же прием «Поезд» (на выбор).

На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске – поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Предложите детям опустить «веселое личико» в вагончик, который указывает на задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» – в тот, который

символизирует задание, которое показалось неинтересным. Можно использовать только один жетон на усмотрение ученика.

Разница в применении приемов в том, что «Смайлики» рекомендуется использовать в более старших классах, а «Поезд» – в начальных классах.

2-й прием «Букет настроения»

Это использование различных изображений. В начале урока учащимся необходимо раздать бумажные цветы: красные и голубые. На доске нарисована ваза. В конце урока дайте задание детям прикрепить к вазе красный цветок (если понравилось), голубой – если не понравилось. Или используйте такой же прием с другим названием, например, «Волшебный мешочек». Покажите детям мешочек и предложите им собрать в мешочек всё самое интересное, что было на уроке.

3-й прием «Дерево чувств»

Если чувствую себя хорошо, комфортно, вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет – зеленого. Или можно использовать прием «Солнышко и тучка» (на выбор). В руках у учителя тучка и солнышко. Предложите ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком, поясняя: если у детей хорошее настроение, они выбирают солнышко, если не очень – тучку.



4-й прием «Поляна» или «Дерево с листьями»

Предложите учащимся записать свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, предложите ряд вопросов, затем прикрепите их на заготовку дерева на плакате и т. д.

Или, например, используйте поляну из цветов на доске (*можно в виде плаката*). Предложите детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего, над каждым цветком – этапом урока – (работа с текстом, фонетическая работа и т. д.). Перед каждым ребенком – бабочка (*раздаются заранее перед началом урока*).

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали и как работали – т. е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Здесь можно использовать прием «Корзина идей».

5-й прием «Корзина идей»

Предложите учащимся записать на листочках свое мнение об уроке и положить все листочки в корзину (коробку, мешок). Затем выборочно зачитайте мнения учащихся и предложите обсудить (*учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно*).

Благодаря таким приемам перед учителем всегда будет наглядная картина: что поняли и осознали, а над чем нужно еще поработать.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся.

Для чего нужна рефлексия

Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

1-й этап – анализ своего настроения;

2-й этап – анализ своих успехов;

3-й этап – анализ работы групп: как своей, так и других.

Применение рефлексии на уроках позволяет повысить интерес учащихся к учебе, что существенно повышает качество знаний.

Например, исследование, проведенное в 5–6 классах, показало, что на уроке, где использовались современные методы рефлексии, качество знаний существенно выше, чем на уроке, проведенном традиционным способом без применения каких-либо приемов рефлексии.

Таким образом, эти приемы способствуют формированию интереса к знаниям, что влияет на активизацию познавательной и образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Ниже представлена таблица анализа электронного гугл-опроса среди учащихся 5–6 классов:

Класс	Качество знаний на уроке (без применения рефлексии)	Качество знаний на уроке (при применении рефлексии)
6 «А»	41 %	60 %
6 «Б»	43 %	65 %
5 «Б»	45 %	60 %
5 «Г»	40 %	68 %

Современный урок в рамках обновленного содержания открывает перед учителем широкую возможность для формирования всесторонне развитой личности. Всё, что делается на уроке по организации целеполагательной и рефлексивной деятельности, – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Рефлексия способствует развитию трех важных качеств человека, которые потребуются ему, чтобы стать личностью.



Самостоятельность. Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознает свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость. Ученик осознает, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и исходя из новых условий ставит перед собой новые цели и задачи, и успешно решает их.

Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

Проверь себя

Что такое рефлексия на уроке?

Это познание нового, интересные открытия

Это основная форма учебного процесса

Это самоанализ деятельности и ее результатов